

16. mateřská škola Plzeň , Korandova 11, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Pohodová školíčka

*„ Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce „
/ Robert Fulghum /*

Předchozí Školní vzdělávací program pozbývá platnosti 31. 8. 2021, tento nabývá platnosti dnem 1. 9. 2021 a je platný do 31. 8. 2024

V Plzni , pedagogická rada 31.8. 2021
Č.j. : 16ms/ 67/ 21

Miroslava Dočekalová
Ředitelka 16. MŠ Plzeň

I. PŘEDSTAVENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Identifikační údaje

Název školy: 16. mateřská škola Plzeň, Korandova 11, příspěvková organizace
Sídlo: Korandova 11, 30100 Plzeň
Telefon: 602 173 920
E-mail: docekalovami@ms16.plzen-edu.cz
Zřizovatel: Plzeň, statutární město
Funkci zřizovatele vykonává Rada městského obvodu Plzeň 3
Úřad městského obvodu Plzeň 3, sady Pětatřicátníků 72/9
Ředitelka školy: Miroslava Dočekalová

2. Obecná charakteristika školy

Naše dvoutřídní mateřská škola se nachází ve středu města v přízemí bytového 4 patrového domu. MŠ je v provozu od roku 1931, kdy sem docházelo až 70 dětí. Již tehdy byly tyto prostory připraveny na pobyt a potřeby malých dětí a postupem času byly a jsou upravovány a modernizovány tak, aby vyhovovaly současným prostorovým i hygienickým požadavkům.

V současné době jsou v provozu 2 třídy s kapacitou 22 dětí, celkem je dle prostorových podmínek možno v MŠ umístit nejvýše 44 dětí.

Postupně byly větší prostory rozděleny, a tak má každá třída 2 místnosti přizpůsobené na stolování, hru dětí a odpočinek, šatnu, umyvárnu a sociální zařízení. Úpravami zde vznikly dva kabinety a ředitelna. Kuchyně je zřízena v přízemních prostorech sousedního domu, navazuje však na vnitřní prostory MŠ. Školní zahrada se nachází za domem ve vnitrobloku.

Při postupném modernizování byla vyměněna okna za plastová, topidla WAW nahrazena plynovým kotlem s radiátory, toalety a umyvárna byly nově obloženy a vyměněno sanitární zařízení. Celkově by však mateřská škola i celá budova potřebovaly důkladnou rekonstrukci – výměnu podlah, dveří, nové rozvody, fasádu...atd.

V MŠ pracuje 8 zaměstnankyň, z toho 5 učitelek včetně ředitelky školy.

Mateřská škola se nachází ve středu města, nedaleko autobusového nádraží. Výhodou je dopravní dostupnost, nevýhodou celkem rušné a prašné prostředí. Zajištění bezpečnosti dětí při každodenním pobytu venku na vycházkách je velmi náročné. Ve značné míře proto využíváme naši školní zahradu a také pravidelně jezdíme na „výlety“ do přírody do okrajových částí našeho města.

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky MŠ

- Prostory mateřské školy jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí dostatečné.
- Každá třída má 2 hlavní místnosti o celkové rozloze přibližně 180 m². Jedna místnost včetně vestavěného patra vždy slouží jako jídelna a herna druhá místnost jako herna a ložnice. Každý den se pro odpočinek dětí lehátka připravují a pro hru zase uklízí. Děti zde mají několik hracích koutků, ke hrám využívají i vestavěné patro.
- Ve třídách je dětský nábytek (stolky, židličky, lehátka..) přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je v dostatečném množství vzhledem k počtu dětí, přihrádky na hračky jsou dětem dobře dostupné a přehledné tak, aby děti k nim měly volný přístup.
- Děti mají k dispozici dostatek rozličných pomůcek ke hrám (hrací koutky s různým vybavením, stavebnice, sportovní a tělovýchovné náčiní, hudební, výtvarné a pracovní pomůcky, knihy ...), dřevěné nadstavby rozšiřují prostor ke hrám. Byl zvětšen úložný prostor(police v L 1, L2).
- Prostorná školní zahrada o rozloze přibližně 1000m² se vzrostlými stromy se nachází opodál MŠ. Často využíváme jejího zařízení, které se průběžně obnovuje (přelézací sestava, dřevěný domeček, houpačka, velká sestava se skluzavkou, terénní skluzavka, pocitový chodníček). Dle projektu „ Příběhy z medové stráně“ bylo zhotoveno dřevěné podium, proběhlo osázení keřiky, instalováno pítka, krmítka ... Školní zahradu budeme postupně upravovat podle projektu „ Rozmarýnkova zahrada“ k celoročnímu využití. Pro vycházky ve středu města nejsou příliš vhodné podmínky .

b) Životospráva dětí v mateřské škole

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava , je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů
- Dětem je zajištěn pitný režim – po celý den si mohou kdykoli vybrat nápoj (čaj, voda s citronem, se šťávou..), využívají věšáčky na hrnečky na pitný režim
- Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, je plněn „spotřební koš“, jsou zařazovány luštěniny, ryby, zelenina, mléko, mléčné výrobky...
- Děti do jídla nenutíme, snažíme se však, aby bylo dodrženo pravidlo, že alespoň jídlo ochutnáme..., vedeme děti k poznávání chuti jídel, které děti neznají.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, abychom mohli reagovat na neplánované situace
- Dětem je dáván dostatek prostoru pro spontánní pohyb jak ve třídě, tak na školní zahradě

- Pobyt venku se uskutečňuje každodenně za každého počasí mimo extrémní klimatické změny – špatné ovzduší, silný déšť, silný vítr a mráz více jak -10 °C
- U dětí je respektována individuální potřeba spánku, všechny děti odpočívají po obědě při četbě pohádek, po té dětem, které nemají potřebu spánku, nabízíme klidné aktivity ve třídě – kresba, konstruování ze stavebnic, prohlížení knih a časopisů, stolní hry...

c) Psychosociální podmínky

- Všechny zaměstnankyně školy vytváří dětem příjemné a klidné prostředí, děti za nimi mohou kdykoli přijít a požádat je o pomoc k naplnění jejich potřeb , jednájí s dětmi laskavě
- Učitelky se snaží vyhýbat neúměrnému zatěžování a ponechávají dětem čas na prováděné činnosti, děti vhodně motivují a respektují jejich rozhodnutí
- Učitelky jsou povinny dětem naslouchat, je vyloučeno jakékoli manipulování s dítětem
- Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí
- Všechny děti mají svá práva i povinnosti, jsou si zcela rovné.
- Volnost dětí je respektována s ohledem na jejich bezpečnost a na stanovené normy. Osobní volnost dětí vyvažujeme dodržováním pravidel, které si společně s dětmi vytváříme
- Dětem se musí dostávat jasných a srozumitelných pokynů
- Vzdělávací nabídku učitelky tvoří podle zájmů a schopností dětí tak, aby jim byla tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky použitelná
- Učitelky sledují vztahy mezi dětmi, v případě konfliktu je řeší nenásilně s ohledem na individualitu každého dítěte
- Děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci a komunikaci, k ohleduplnosti, ke zdvořilosti s porozuměním pro rozdílné kulturní komunity

d) Organizace provozu mateřské školy

Kapacita mateřské školy je 44 dětí (stanovena dle plošných rozměrů). Děti jsou umístěny do 2 tříd podle věku : „ Čiperkové“ mladší děti a „ Všudybýlkové“ předškoláci a děti s OŠD.. Po ranním příchodu si děti si hrají v herně u Všudybýlků do příchodu další učitelky (cca do 7: 00), odpoledne se opět spolu sejdou cca v 15:30. Děti mají možnost hrát si ve skupinkách, v hracích koutcích nebo samostatně. Umožňujeme dětem při spontánních činnostech volnost při volbě, nerozhodným pomůžeme nabídkou. Pro malý prostor nelze dětem vždy vyhovět, aby si mohli rozestavěnou stavbu ponechat do odpoledních hodin a pak si ji dostavět. Denní režim je doporučený, přizpůsobujeme jej nastalým okamžitým situacím, možnostem či požadavkům dětí.

- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.
- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.

6 :00 – 8:30 : spontánní hra, skupinová i individuální práce

8 :30 – 9:00 : hygiena, dopolední svačina

9 :00 – 9:45 : řízené a spontánní činnosti

9 :45 – 11:45 : hygiena, převlékání, pobyt venku

11:45 –12:30 : hygiena, oběd, převlékání k odpočinku

12:30 –14:00: polední odpočinek, poslech pohádky, dle potřeb dětí spánek nebo klidové činnosti

14:00 –16:30: hygiena, převlékání, odpolední svačina, individuální výchovné činnosti, spontánní činnosti, rozcházení domů

- Nově nastupující děti mají umožněn adaptační pobyt. Děti přichází do MŠ převážně do 8 hodin. Na základě dohody lze přijít i déle, doporučujeme však do 8: 00. Povinné předškolní vzdělávání je organizováno od 8:00 do 12:00.
- Přihlášené děti se účastní předplavecké výchovy vždy jeden den v týdnu v jednom pololetí.
- Pro děti cizinců organizujeme dle zájmu hodiny českého jazyka / 2x týdně /.
- Děti se účastní dalších aktivit: každé pondělí, s ohledem na počasí, chodí Všudybýlkové na „výlety“ do přírody do okrajových částí města,
- Preventivní logopedická jazyková cvičení probíhají se všemi dětmi průběžně.
- Zájem o účast na aktivitách hrazených rodiči zjišťujeme ihned v září a podle zájmu je pak zajišťujeme.

e) Řízení mateřské školy

- Pracovní náplň všech pracovníků mateřské školy a školní jídelny je rozpracována a uložena v Organizačním řádu školy, pravomoci ve Vnitřním kontrolním systému. Úkoly vyplývající z analýzy předchozího období, jsou každoročně jasně vymezeny v Ročním pracovním plánu.
- Jelikož jsme pouze dvoutřídní mateřská škola, jejíž prostory jsou v přízemí celkově propojeny, vzájemný kontakt a informovanost mezi učitelkami i mezi pracovníky a rodiči je téměř okamžitá. Většinou je vše řešeno aktuálně osobně případně telefonem. Vzájemná komunikace je vedena ve slušné a vstřícné formě.
- Důležité informace trvalejšího rázu jsou umísťovány v písemné formě na nástěnce pro MŠ umístěné v kabinetech pracovníků, pro rodiče na nástěnkách v jednotlivých dětských šatnách či na webových stránkách.
- Pedagogické rady bývají čtyřikrát do roka, provozní porady třikrát, program je popsán v Ročním pracovním plánu. Termíny i program porad lze přizpůsobovat nastalým situacím a potřebám.
- ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učitelkami a je průběžně doplňován.
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školským poradenským zařízením - PPP Plzeň, 16. základní školou a dále s CPIC, logopedkou, TJ Radbuza (bazén), mezigeneračním centrem TOTEM, s hasiči, s MP Plzeň...

f) Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogické pracovníky mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají. Učitelky si předávají získané poznatky a dále se vzdělávají hlavně prostřednictvím KCVJŠ a NIDV Plzeň, samostudiem, s ohledem na potřeby mateřské školy zjištěné roční analýzou a s přihlédnutím na zájmy a dovednosti učitelek.
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogické pracovníky.
- Učitelky vzájemně konzultují výchovně vzdělávací otázky, snažíme se o vylepšování pracovních podmínek a doplňování pomůcek.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne.

g) Spoluúčast rodičů

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Respektujeme rodinné zvyklosti, jejich soukromí apod.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí pro ochranu osobních údajů.
- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.
- Organizujeme společné odpolední akce dětí s rodiči v průběhu celého roku – slavnosti s tradicemi, tvořivé dílničky, zahradní sportovní akce...

Příklady společných akcí MŠ a rodičů

- podzimní uzavření školní zahrady (úklid zahrady, pečení brambor...)
- vánoční slavnost či vánoční dílny
- masopustní rej
- velikonoční dílny
- posezení s maminkami (Svátek matek)
- rozloučení s předškoláky-sportovně zábavné odpoledne na školní zahradě
- besedy s odborníky

h) vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Na začátku školního roku provádíme pedagogickou diagnostiku dětí s termínem cca do konce září. Dle výsledků pak učitelky společně na třídě vypracují na konkrétní dítě s potřebou podpůrných opatření Plán pedagogické podpory 1.stupně a projednají jej s rodiči. Na základě vyhodnocení po 1-2 měsících pak pokračují v poskytování podpůrného opatření s PLPP 1. stupně, průběžně jej vyhodnocují (dle potřeb dítěte) a stanovují další cíle. Pokud i přes realizaci podpůrných opatření dítě nedosahuje stanovených cílů, projedná učitelka s rodiči doporučení k vyšetření do PPP či SPC. Komunikaci a koordinaci s poradenskými zařízeními zabezpečuje jedna z učitelek.
- Děti, které bylo vyšetřeno ve školském poradenském zařízení, se pak věnujeme dle doporučení a stupně přiznaného podpůrného opatření – vypracujeme ve spolupráci s SPC individuální vzdělávací plán, zabezpečíme potřebné pomůcky, určíme vhodné formy, metody i obsah vzdělávání, zajistíme přítomnost asistenta...

ch) jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytujeme jazykovou přípravu a individuálně se jim věnujeme již od nástupu do mateřské školy. Využíváme podpůrného materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.
- V případě, kdy jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání zřizujeme skupinu pro jazykovou přípravu a tyto děti vzděláváme ve dvou nebo více blocích v průběhu týdne dle aktuálních schopností dětí tak, aby jazyková příprava tvořila jednu hodinu týdně.
- Do této skupiny můžeme zařadit i jiné děti, které jazykovou přípravu potřebují, nesmí se však snížit kvalita jazykové přípravy.

i) vzdělávání dětí nadaných

- Po provedení pedagogické diagnostiky na začátku školního roku se věnujeme i dětem nadaným. Formy výchovně vzdělávací práce volíme nejčastěji podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je výstupy prohloubit, rozšířit a obohatit o další poznatky a informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí se neupravují.
- Dítěti, které bylo vyšetřeno ve školském poradenském zařízení, vypracujeme dle doporučení individuální vzdělávací plán a pracujeme s nadaným dítětem dle tohoto plánu ve spolupráci se ŠPZ.

j) vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Do mateřské školy většinou děti dvouleté nepřijímáme. Výjimečně v případě přijetí dítěte mladší 3 let bude postupováno individuálně vzhledem ke schopnostem konkrétního dítěte a budou mu vytvořeny optimální podmínky vzdělávání.
- V oblasti materiálních podmínek jsou v MŠ hračky vhodné i pro děti do 3 let. Učitelkami bude zabezpečeno, aby hračky, které obsahují malé části byly uloženy ve vyšší uzavíratelné skřínce a využívaly je pouze děti věkově starší.
- Učitelky budou s ohledem na tyto mladší děti organizovat výchovně vzdělávací činnosti s větší individuální péčí, s vědomím, že plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem těchto dětí.
- Učitelky se budou v dané problematice dále vzdělávat v rámci DVPP.

k) Organizace vzdělávání

- Kapacita mateřské školy je 44 dětí. Děti jsou rozděleny do 2 tříd po 22 dětech podle jejich věku. Ve třídě „Všudybýlkové“ jsou většinou děti předškolního věku a děti s OŠD, ve třídě „Čiperkové“ děti mladší (3-5 let).
- Přijímáme děti dle vyhl. č. 14/ 2005 Sb. MŠMT ČR, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti zákonného zástupce dítěte v období vyhlášených zápisů a dále i v průběhu roku při volné kapacitě MŠ.
- Přijímání dětí na další školní rok probíhá v období zápisů elektronicky současně v celém městě. Řídíme se danými kritérii, platnými pro město Plzeň. Přednostně jsou přijímány děti s povinností předškolního vzdělávání.
- Ředitelka školy může po předchozím písemném oznámení rozhodnout o ukončení předškolního vzdělání dítěte pro opakované nedodržování „Školního řádu“ zákonnými zástupci (např. v případě dlužných plateb za úplatu předškolního vzdělávání a za stravné, opakované pozdní vyzvedávání dítěte ...) ,dále ve tříměsíční zkušební době ze závažných důvodů (např. na doporučení lékaře ...) Běžné ukončení docházky dítěte nastává při nástupu do základní školy či po odhlášení dítěte zákonným zástupcem.

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

- Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání.
- Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky dítěte do MŠ v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin a lze ji plnit i formou individuálního vzdělávání. Podrobnosti viz Školní řád.
- Ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno – Desatero předškoláka.
- Ověření dosažené úrovně vzdělávaných oblastí proběhne v termínu viz. Školní řád 16.MŠ zapojením dítěte do průběhu odpoledního programu současně s konzultací se zákonným zástupcem dítěte. Dle výsledku bude doporučen další postup včetně návrhu dalších materiálů vhodných ke vzdělávání dítěte.

Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých působí dvě učitelky souběžně:

- individuální a skupinová práce
 - pobyt venku
 - oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
 - hodnocení dopolední činnosti
-

II. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROCESU

1. Vzdělávací cíle a záměry

Výchovně vzdělávací cíle směřujeme na připravenost dětí k vykročení do života jako jedinečné osobnosti vzhledem k jejich možnostem a schopnostem, zájmům, rodinným tradicím.

Naším záměrem je vybavit děti tak, aby byly samostatné ve všech oblastech, aby dokázaly tvořivě a logicky přemýšlet a jednat, aby uměly být zodpovědní ve svém jednání a konání, dovedly se rozhlížet a orientovat ve světě kolem sebe.

Výchovně vzdělávací činnost směřujeme k tomu, aby měly děti dobrý start v základní škole, aby se dále dobře v životě uplatnily a měly ve tvářích úsměv a pohodu.

Vycházíme z Rámcově vzdělávacího programu předškolní výchovy, z analýzy výchovně vzdělávacích činností předchozích období, z charakteristik nově přichozích dětí. Je třeba si více uvědomovat jaký přínos pro děti mají činnosti, které s nimi děláme a proč je zařazujeme.

Tradicí i oblíbenou záležitostí se staly naše školní slavnosti: vánoční, masopustní, velikonoční dílny, posezení s maminkami a zábavné odpoledne spojené s rozloučením se školáky.

Dlouhodobě se zaměřujeme hlavně na :

- připravenost dětí zařadit se do běžného života
- získávání praktických dovedností v oblasti hygieny, sebeobsluhy, manuální zručnosti..
- posílení sociálního chování dětí/ vedení k ohleduplnosti, odstraňování rivality, objevování jak řešit konflikty, vedení k vnímavosti rozdílů kulturních komunit .../
- vytváření zdravého životního stylu/ upevňovat zdravé stravovací návyky a dovednosti, vedení ke sportovní činnosti, ke kultuře .../
- rozvoj jazykových schopností
- podněcovat děti k chuti získávat nové poznatky, zkušenosti, rozhled
- získávání pocitu sebejistoty, sebedůvěry, uspokojení ...

2. Přístupy, metody a formy naplňování výchovně vzdělávacích činností

Praktická část, kde jsou částečně konkretizovány cíle, metody i formy výchovně vzdělávací činnosti je založena:

- 1) na harmonizaci potřeb a zájmů dětí, založené na individuálním i společném poznávání a konání činností
 - 2) na využití přírody a uměleckého slova jako přirozených a předškolnímu věku blízkých sebeutvářecích činitelů
- přístupy, metody a formy výchovně vzdělávacích činností upřesňujeme a stanovujeme v třídních programech po poznání nového dětského kolektivu / co děti potřebují procvičovat, o co mají zájem, jak jsou soběstačné apod./
 - ve výchovně vzdělávacích činnostech upřednostňujeme vše, co je dětem blízké, s čím se mohou setkat, jak mohou získat zkušenost, seznámení se vším, co je obklopuje

- po zvládnutí, vstřebání běžných zkušeností se zabýváme těmi vzdálenějšími a náročnějšími
- výchovně vzdělávací cíle plníme v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích spontánními a řízenými aktivitami
- dílčí výchovně vzdělávací cíle plníme formou záměrného i spontánního učení na základě aktivní účasti dětí, které je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení
- s dětmi pracujeme dle potřeby individuálně, ve skupinách i frontálně...pro individuální přístup a skupinovou práci využíváme doby, kdy se učitelky překrývají
- snažíme se omezovat předávání hotových poznatků a slovních ponaučení, zaměřujeme se hlavně na provádění činností formou her, činností a tvořivostí, spoluprací s dětmi
- s dětmi se specifickými potřebami / logopedie, odklad školní docházky apod. / pracujeme dle plánů pedagogické podpory či individuálních plánů vypracovaných na základě doporučení speciálních pedagogů
- logopedická jazyková cvičení provádí učitelky průběžně individuálně či skupinově dle potřeby
- dětem s OMJ se věnujeme individuálně či skupinově s upevňováním českého jazyka
- navštěvujeme předplaveckou výchovu dle zájmu rodičů
- jezdíme na výlety do přírody do okrajových částí města
- děti se dle aktuální nabídky účastní různých výtvarných soutěží i sportovních projektů
- připravujeme dětem hudební chvíle se zpěvem za doprovodu piana, varhan, kytary
- organizujeme sportovní a pohybové činnosti
- pořádáme společné akce s rodiči
- navštěvujeme divadelní, hudební a filmová představení
- snažíme se o maximální dodržování klidného, laskavého a vstřícného přístupu k dětem, ale zároveň o důsledné dodržování domluvených pravidel

III. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky

Jsme už velcí, jsou nám 3 roky i více a už nám nestačí hráti pouze s maminkou a babičkou, s bráškou ..., my chceme poznávat život a svět kolem nás, ten nás láká, zajímá a čeká na nás!

Vykročíme zatím do toho nejbližšího – do školky, kde nás je takových dychtících po všem novém a neznámém více. Nebude nám zpočátku lehké – vždyť doposud jsme byly pod ochrannými křídly naší rodiny, ale my tu první cestičku za poznáváním zvládneme! Provází nás po ní nejen rodiče, ale i všichni ze školky / učitelky, školnice, kuchařka/, známí i noví

kamarádi. Zastavíme se na 3 hlavních stanicích – tématech - se spoustou zastávek – podtématech, na kterých potkáváme rozličné zajímavosti, hry, zábavu i povinnosti.

Budeme k sobě ohleduplní, všichni ve školce budou brát na zřetel naše zájmy, možnosti a schopnosti, budou si s námi hrát, zpívat, chodit do divadla i do přírody, získávat nové zkušenosti, prozkoumávat neznámo, prostě se budou snažit, aby náš start do života školáka byl plný pohody, dobrých znalostí a dovedností, zkrátka aby byl úspěšný!

Podtémata přizpůsobujeme TVP na příslušný školní rok. Děti provází školním rokem pohádková postava či určité tema nebo předmět, který jsme si zvolili. Činnosti, formy práce, získávání očekávaných výstupů měníme a doplňujeme podle aktuálních potřeb, schopností, zájmu dětí, nastalých situací ...

I. blok „ZAČÍNÁME SPOLU“

A. Charakteristika 1. části bloku:

Je po prázdninách, vracíme se do školek, někteří ke svým známým kamarádům, hračkám, učitelkám, jiní do neznáma. Hledáme si kamaráda , který s námi bude po celou dobu ve školce, bude si s námi hrát, cestovat, povídat, pomáhat při adaptaci na nové prostředí. Stále více se začínáme rozhlížet zkoumavě kolem sebe, zajímáme se jeden o druhého, všímáme si svých růzností, stáváme se kamarády ...

Příklady podtémat vychází z charakteristiky bloku a z ročníhoTVP

Pojď si se mnou hrát, buď můj kamarád, Já a moji kamarádi, Moje školka, Pospěšte si dětičky do naší školičky....

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění...)
- Zpřesňování, kultivace smyslového vnímání
- Poznávání sebe sama, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Příklady činností :

- vzájemně si budeme pomáhat, radit, utěšovat
- budeme se poznávat a domlouvat, zjišťovat co nás zajímá, povídat si spolu
- budeme poznávat i nebezpečí, které nás může potkat při hrách
- vyprávíme si, kreslíme a zpíváme, hrajeme si, sestrojujeme ...
- poznáváme prostředí mateřské školy, její pracovnice
- chodíme na vycházky do blízkého okolí, říkáme si o chování na chodníku a jak přecházíme silnici ...
- chodíme běhat a hrát si na školní zahradu
- všímáme si dopravy kolem školky, v čem pomáhá a v čem by mohla ublížit
- poznáváme běžné dopravní prostředky, jak nám pomáhají i jak mohou ublížit
- jak se bezpečně pohybovat po chodníku u silnice
- zkusíme zvládat sebeobsahu / ukládat své věci na určené místo, vědět, kde se co nachází , najíst se, oblékat se, dodržovat základní hygienické a společenské návyky ..., ale vždy si v nesnázích pomůžeme a poradíme
- hledáme a stanovujeme si pravidla při hrách, v chování v MŠ, při stolování
- hledáme způsob komunikace mezi sebou, s učitelkou ..., seznamujeme se s dalším jazykem
- budeme poznávat předměty denní potřeby/ hygienické, jídelní nádobí/, jejich základní vlastnosti
- pracujeme s výtvarným materiálem / papír, pastelky, barvy, modelína /
- hrajeme pohybové hry
- sestavujeme roztodivné stavby z konstruktivních stavebnic
- cvičíme jemnou motoriku, spojujeme koordinaci oka a ruky
- seznamujeme se s PC
- hrajeme si námětové hry
- poznáváme a hrajeme si s různými hračkami, neničíme je, uklízíme je
- jsme osobnosti a už o sobě rozhodujeme – říkáme svá přání, potřeby ...
- poznáváme své osobní charakteristiky, barvu pleti, řeč
- vnímáme různost rodin, zajímáme se o rodinu, její členy a vztahy mezi nimi
- postupně se seznamujeme se zdravými životními návyky/ co škodí a prospívá našemu zdraví – zdravá výživa, pohybové činnosti, sport, bezpečnost při hrách/
- zajímáme se o sebe, navazujeme přátelství, jsme k sobě milí a zdvořilí
- vážíme si sebe i druhých, práce své i druhých
- při různých činnostech zapojujeme sluchový smysl
- postupně poznáváme jednoduché pracovní úkony a činnosti
- rozeznáváme, co se smí a co ne
- říkáme si básničky, posloucháme pohádky ...

Příklady očekávaných výstupů:

- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu / pohybovat se ve skupině, zvládat překážky, užívat různé náčiní, házet a chytat míč.../
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů

- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s rozličným výtvarným materiálem
- udržovat pořádek, uklidit po sobě
- zvládat základní hygienické návyky, umět stolovat
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

- pojmenovat a poznávat většinu toho, co nás v MŠ obklopuje
- domlouvat se slovy i gesty
- chápat prostorové pojmy/ za, pod, nad, vedle, u, nahoře, dole/, určovat první a poslední, elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyvíjet volní úsilí na dokončení činností

- navazovat kontakty s dětmi i s dospělými
- chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky...

- uplatňovat základní společenské návyky při styku s dětmi a s dospělými (zdravit, poprosit, poděkovat ..)
- začlenit se mezi děti ve třídě, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- adaptovat se na život ve školce, vnímat základní pravidla jednání ve skupině
- domlouvat se samostatně s dětmi i s dospělými na společném řešení jednoduchých situací
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- výtvarně zachycovat skutečnosti ze svého okolí

- orientovat se ve školce, na školní zahradě, v blízkém okolí MŠ
- uvědomovat si nebezpečí na šk. zahradě, na hřišti ..., se kterým se můžeme setkat
- osvojovat si základní poznatky o okolním prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí ve školce

B. Charakteristika 2.části bloku

Hračky ve školce, na školní zahradě již známe, našli jsme staré i nové kamarády. Nyní si začneme více všímat prostředí kolem školky... a další zajímavosti: třeba to, co se děje s přírodou, jaké má svátky naše země, jak přichází podzimní počasí a plískanice, co dobrého a zdravého sklízíme na zahrádkách a na polích, jak se zvířátka připravují na zimu...

Příklady podtémat:

Sluníčko maluje podzimově, Padá listí zlaté rudé, Plody a barvy podzimu, Zvířata a les na podzim, Není drak jako drak....

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství- vnímat základní hodnoty
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Příklady činností:

- všímáme si jak se mění stromy, jejich plody, sbíráme barevné listy
- těšíme se z hezkých prožitků v přírodě, ale i poznáváme nebezpečí, které by nás tam mohlo potkat a jak si můžeme pomoci
- hrajeme si s přírodninami, vytváříme zvířátka, hrajeme si na ně ...
- sledujeme sklizeň ovoce a zeleniny, zpracování, rozlišujeme jejich chuť, vůni ...
- poznáváme barvy a velikost plodů, zahradního nářadí ...
- připravujeme školní zahradu ke spánku: hrabeme listí ...
- sledujeme podzimní počasí - mlhy, déšť, počítáme kapky deště, hledáme pro sebe vhodné oblečení ...
- a když prší, tak si zpíváme, pracujeme s papírem, jdeme do divadla ...
- připravíme si podzimní oslavu : posvícení, uspávání světlušek...zahrady, jablíčkobraní, přiblížíme si dušičky, státní symboly ...
- budeme pátrat, kam zmizely vlaštovky ...
- jak se ježci, žáby ... chystají na zimní spánek?
- povídáme si o nich, hrajeme si na ně, výtvarně je ztváříme
- vyhledáváme o nich zajímavosti v encyklopediích, pohádkách ...
- zpíváme si a říkáme básničky o zvířátkách, používáme rytmické hudební nástroje
- jedeme se podívat na podzimní les, výtvarně jej zachytíme...i život v něm
- jsme ohleduplní k sobě i ke zvířátkům, víme jak jim pomoci/ i s celou svojí rodinou /
- připravíme ptáčkům krmítko ...
- poznáváme , že nám může někdy hrozit i nebezpečí při kontaktu s některými zvířátky
- prohlížíme si knihy a obrázky, posloucháme pohádky či příběhy
- poznáváme co je nutno teď, večer, zítra, co se nám podařilo včera ...

Příklady očekávaných výstupů:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- procvičovat koordinaci ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s rozličným výtvarným materiálem
- cvičit správnou výslovnost
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky...ve vhodně formulovaných větách
- porozumět slyšenému
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, uspořádat, třídít...
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost
- ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování
- uvědomovat si své limity a možnosti
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým ... s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce, úsilí
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami...
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných technik, zachycujeme skutečnosti ze svého okolí, vyrábíme z přírodnin
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- cvičit zvládání běžných činností a praktických situací, vést děti k tomu, aby se chovaly přiměřeně a bezpečně
- mít povědomí o širším věcném a přírodním prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje..
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o prostředí školní zahrady

II. blok „CO NÁM CHYSTÁ ZIMA ? “

A. Charakteristika 1. části bloku:

Venku už je sychravo, pomalu se blíží zima a sní i nejkrásnější svátky v roce Vánoce. Před nimi se však ještě těšíme na Mikuláše, anděla a čerta...

Příklady podtémat:

Už se těšíme na Mikuláše, na Ježíška..., S čerty nejsou žerty, Co to voní co to zvoní, Vánoce přicházejí, Vánoční zvonění, My tři králové...

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních – výslovnost, mluvní projev, vyjadřování
- Rozvoj zájmu o pohyb, hudbu a dramatiku
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Poznávání sebe sama – získávání sebevědomí, sebedůvěry
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat
- Vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Porozumět základním projevům neverbální komunikace
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Poznávání jiných kultur
- Osvojení si poznatků a dovedností k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Příklady činností:

- půjdeme či pojedeme se podívat po městě na vánoční výzdobu
- hledáme nové koledy, doprovázíme zpěv na rytmické nástroje a tančíme
- říkáme si říkanky a básničky o Mikulášovi ..., o vánocích
- čerta se vůbec nebojíme, umíme se bránit projevům násilí a ponižování
- povídáme si o přípravách na vánoce / nákupy, uklízení .../ a také si připravujeme výzdobu
- poznáváme potřeby v domácnosti k pečení, jejich tvar, chuť, funkci, pečeme i vánoční cukroví
- připravujeme dárečky pro rodinu
- připravujeme vánoční slavnost pro své blízké/ básničky, koledy, tanečky .../
- říkáme si, jaké máme vánoční zvyky my i kamarádi odjinud

Příklady očekávaných výstupů:

- zvládat zdolávání překážek, používat různé náčiní
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem
- vnímat a rozlišovat pomocí čichu a chutí
- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka – např. při modelování, při hře na rytmické hudební nástroje...
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, nápady
- vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se
- projevovat zájem o knihy, poslouchat četbu, hudbu

- učit se z paměti krátké texty
- popisovat danou skutečnost, obrázek
- pozorovat s určitým záměrem
- odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, jevů
- postupovat podle pokynů učitelky
- osvojovat si časové pojmy
- výtvarně vyjadřovat svou představivost/ malba, dekorovat .../

- přizpůsobovat své chování daným situacím
- uvědomovat si při činnostech své možnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem

- komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- rozumět běžným projevům emocí
- uvědomovat si práva druhých, mít ohled na druhého, soucítit s ním
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými

- utvořit si základní představu o pravidlech chování, co je a co není v souladu s nimi
- chovat se zdvořile k dospělým i k dětem
- uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla, že nás mohou ohrozit
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- zvládat základní vokální a instrumentální dovednosti

- mít povědomí o kulturním prostředí v rozsahu praktických zkušeností a ukázek
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

B.Charakteristika 2.části bloku

A je po shonu, cukroví jsme snědli, s dárečky si už hrajeme, svetry ... jsme si již oblékli, a už nás to láká do přírody, na sních, prostě sportovat .Zima a mráz někdy ztrácejí sílu, taje sníh, je stále tepleji a slunce více hřeje. Jaká tajemství jsou kolem nás?

Ale zimní nevlídné počasí může přinést i nemoci, bolí nás hlava, kašleme, máme teplotu, musíme ležet v postýlce, a to všechno v postýlce bez kamarádů. Jak mu poradíme a pomůžeme, čím jej potěšíme?

Příklady podtémat:

Sněží sněží potichu, kočky chodíte v kožichu, Leden, leden, za kamna vlezem, Padá sníh pojedeme na saních, Ledové království, Jak mě bolelo v krku...

Vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- poznávání sebe sama, získání sebevědomí sebedůvěry, osobní spokojenosti

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství ostatních lidí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s neživou přírodou

Příklady činností:

- oblékáme se vhodně na vycházku do zimního počasí i na sportování
- rozhlédneme se po zimní přírodě, po zvířátkách, přineseme jim něco na zub
- umíme se chovat v přírodě, při sportování, ve školce, v divadle ... Víme co je bezpečné a co ne
- chodíme bobovat, klouzat se, děláme sněhuláky ze sněhu i z vaty ...
- připravujeme se na návštěvu školy, poznáme své jméno, víme toho málo či hodně ... ?
- při různých činnostech zapojujeme všechny smysly
- hledáme taje přírodních jevů, vysvětlení záhad: kde se bere voda, proč roztál sněhulák
- listujeme a hledáme vysvětlení, zajímavosti v knihách, encyklopediích
- zajímáme se o přírodní látky, o jejich vlastnosti, použití ...
- zkoušíme funkci technických přístrojů, hrajeme si na jejich obsluhu
- při pracovních činnostech ... si pomáháme, radíme si ...
- děláme různé pokusy
- vydáváme se na cesty do neznáma, orientujeme se v rovině i v prostoru, v čase, používáme prostorové pojmy
- setkáváme se s číslicemi, zkoumáme množství, určujeme tvary
- zacházíme obezřetně s pracovními nástroji, na cestách ...
- vymýšlíme nové názvy, rýmujeme, dáváme si hádanky a říkáme si jednoduché vtipy
- připravíme kamarádovi, který je nemocný dáreček / lepíme, skládáme, kreslíme .../
- také mu zatelefonujeme
- hledáme příčiny onemocnění a jak tomu předcházet
- poradíme - jdeme či jedeme k lékaři, do lékárny

Příklady očekávaných výstupů:

- pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu
- zvládat jednoduchou sebeobsahu - stolování, převlékání ...
- vědomě napodobit pohyb podle vzoru
- zvládat běžné způsoby pohybu s překážkami
- cvičit koordinaci ruky a oka - zacházení s drobnými pomůckami a materiálem s nůžkami/
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, se sportem

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na určitou činnost
- chápat slovní vtip a humor
- vytvářet jednoduché rýmy
- poznávat některá písmena a číslice
- projevovat zájem o knížky
- orientovat se v množství do 6, chápat málo, hodně, stejně
- nacházet společné znaky, podobu či rozdíl
- chápat matematické pojmy - porovnávat, uspořádat a třídit podle určitých pravidel
- chápat prostorové pojmy: uprostřed, mezi
- učit se hodnotit svoje pokroky
- těšit se z hezkých zážitků
- zachycovat slovně i výtvarně své zážitky

- přirozeně komunikovat s dětmi, udržujeme dětská přátelství
- navzájem respektovat své potřeby - dělit se o hračky...
- spolupracovat s dětmi i s dospělými
- vycházet vstřícně potřebám druhých, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

- vytvářet si základní představu o pravidlech chování a chovat se podle nich např. při sportování ...
- zachycovat malbou i jinými technikami skutečnosti, zážitky i představy
- zacházet šetrně s knihami
- chováme se podle domluvených společenských pravidlech na veřejnosti, na návštěvě, odmítat společensky nežádoucí chování ..

- vědět, že se některému nebezpečí se lze vyhnout, vědět, kam se v případě potřeby obrátit pro pomoc
- uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě nebo ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- porozumět, že existují jisté změny v životě a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem
- pomáhat pečovat o živé tvory

C.Charakteristika 3.části bloku

Venku je pořád sychravo, sněžení se střídá s deštěm, večery jsou stále dlouhé, plískanice nás ještě nutí trávit dost času doma v teple. Jak se zabavit? No, krásnými pohádkami! A když si vyrobíme i pohádkové převleky, můžeme je využít i při masopustním rejci, poznáme se v našich maskách?

Příklady podtémat:

Hrajeme si s pohádkou..., O 12 měsíčkách, Masopust.

Vzdělávací cíle

- Rozvoj pohybových dovedností
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Rozvoj produktivních řečových schopností – mluvní projev, vyjadřování
- Rozvoj zájmu o verbální i neverbální komunikaci
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Posilování prosociálního chování
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Rozvoj estetického vkusu
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, se společností

Příklady činností:

- budeme si číst pohádky, vyprávět je i hrát
- podíváme se i do divadelního zákulisí
- budeme s pohádkami poznávat přátelství i nepřátelství
- připravíme si kulisy, převleky, budeme používat různé výtvarné či pracovní pomůcky a nářadí
- prozkoumáme a vyzkoušíme přitom různé látky a materiály, jejich vlastnosti
- poznáváme různé doprovodné zvuky a prostorové pojmy
- budeme si hrát se slovíčky, rýmovat, zpívat ...
- nezapomeneme ani na důkladné protažení těla
- začneme chodit do bazénu
- dozvíme se něco o lidových zvycích a tradicích
- jdeme na nákup surovin na výrobu masopustních šišek, upečeme si je
- lepením, malováním, stříháním si připravíme škrabošky
- vyzdobíme si „taneční sál“
- budeme zpívat, tančit, soutěžit v duchu fair play
- poznáme se? určíme fyzické či psychické vlastnosti našich masek?

Příklady očekávaných výstupů:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem
- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládneme zacházení s drobným náčiním, výtvarnými pomůckami a materiálem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, mínění a úsudky ve větách
- vést rozhovor, ptát se, sledovat řečníka
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- zvládat jednoduchou dramatickou úlohu
- utvořit jednoduché rýmy
- soustředěně sledovat divadlo, film, poslouchat četbu, hudbu
- nacházet podobu a rozdíl předmětů, odhalovat vlastnosti předmětů, nacházet vzájemné souvislosti
- chápat elementární časové pojmy
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- úmyslně si zapamatovat, vybavíme text a melodii písniček
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků při setkávání s uměním
- vyjadřovat své prožitky slovně i výtvarně či dramaticky
- zorganizovat hru, další činnosti

- rozumět běžným projevům různých nálad
- spolupracovat s ostatními, domlouvat se
- respektovat potřeby druhých dětí, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi

- samostatně se domluvit na společném řešení
- utvořit si představu o společenských normách a chovat se podle nich, jednat spravedlivě
- vnímat kulturní podněty a hodnotit je
- zvládat základní hudební dovednosti - zpěv, sledovat a rozlišovat rytmus, rozeznávání zákl. hudebních nástrojů
- vnímat rozličné lidové zvyky a tradice

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

III. blok „JARO, LÉTO, CO NÁM NESEŠ?“

A. Charakteristika 1. části bloku:

A najednou cítíme vůni jara, které nás vyzve na výlet do přírody, abychom se pořádně nadechli, rozběhli, rozhlédli se kolem sebe. A najednou, co to slyšíme, cítíme? Slyšíme pípání kuřátek, vidíme kvést petrklíč, pampelišku, cítíme vůni fialek ...

Příklady podtémat:

Jaro ťuká na vrátka, Jak se rodí jaro, Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy, Hody, hody doprovody, Svátky jara-Velikonoce, Domácí zvířátka – mláďata

Vzdělávací cíle

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností – ovládnutí pohybového aparátu
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí a osobní pohody

- Rozvoj zájmu o výtvarné a hudební formy sdělení
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Řídit se pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj citlivosti, tolerance a respektu
- Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, zvládat změny
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou přírodou

Příklady činností:

- rozloučíme se se zimou vesele: písničkami, hrou na rytmické nástroje
- projdeme se po lese, po louce
- zahrajeme si různé pohybové hry
- díváme se, jak se vše vrací k radostnému životu / příroda, zvířátka/
- výtvarně znázorňujeme přírodní změny
- povídáme si o kráse kolem nás, o ročních obdobích
- připomeneme si pravidla vzájemného chování, chování v lese ...
- seznamujeme se s přírodními rozmanitostmi ve světě, všude jaro nenastává
- seznamujeme se s lidovými tradicemi
- připravujeme různými technikami velikonoční výzdobu, vybíráme si podle vlastního vkusu ...
- sledujeme přípravy i jinde – např. na statku – Újezd nade Mží, ZOO
- seznamujeme se s novým životem, s mláďaty
- připravujeme si velikonoční pokrmy, zjišťujeme původ surovin ...

Příklady očekávaných výstupů:

- zvládat pohyb ve skupině dětí, v nerovném terénu
- přizpůsobovat se pokynům dospělých
- dokázat jednoduším způsobem sladit zpěv s pohybem
- vnímat pomocí sluchu různé zvuky a tóny, vnímat zrakem, hmatem
- postarat se o sebe a své věci

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena
- orientovat se v prostoru i v rovině
- chápat a orientovat se v časových pojmech
- myslet kreativně, nalézat nová řešení
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje
- těšit se z příjemných zážitků. z přírodních krás

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování...

- seznamovat se s lidovými tradicemi
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- vnímat podněty, hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti a vyjadřovat představy pomocí různých technik
- porozumět, že se příroda proměňuje, že změny jsou priorzené a samozřejmé
- rozlišovat aktivity, které mohou podporovat, ale také poškozovat okolní prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí

B. Charakteristika 2. části bloku:

Nyní nás čeká další oslava – Den matek. Máme je moc rádi a ony nás! Děláme si radost navzájem.

Podíváme se ale také kde se bere voda.... A venku už je pěkně teplo, vyrazíme na výlet na kole nebo koloběžce. Víme jak se chovat na cyklostezce nebo na silnici? Půjdeme se podívat na dopravní hřiště.

Příklady podtémat:

Všechno kolem kvete, Moje maminka, Příběh kapky vody. Voda voděnka, Dopravní hrátky...

Vzdělávací cíle:

- Ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Posilování prosociálního chování v rodině, dětské skupině
- Rozvoj interaktivních dovedností
- Rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat vztahy ke světu a k životu
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Příklady činností:

- povídáme si o našich rodinách, o tom , kde bydlíme a jaké je to u nás doma
- umíme třídit odpadky...
- vyzvídáme, jak jsme se narodili a jaké je to v jiných rodinách v jiných zemích
- čteme si různé příběhy a pohádky rodinného typu
- připravujeme maminkám dáreček
- hledáme písničky a básničky o maminkách, nacvičíme je
- připravujeme pro maminky občerstvení
- výtvarně představíme svoji rodinu / malba, modelína .../
- uvědomujeme si co je zdravé a bezpečné životní prostředí, jak to lze ovlivnit
- vážíme si všeho živého

- ukážeme si koloběh vody, podíváme se na příběh o kapce, hrajeme si s vodou..
- poznáváme některé dopravní značky, jezdíme na dopravním hřišti

Příklady očekávaných výstupů:

- zachovávat správný postoj těla
- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka při manipulaci s grafickým materiálem, s barvami ...
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- zvládat jízdu na koloběžce
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly-dopravní značky..
- poznat některá písmena, číslice, popř. slova
- udržet pozornost při poslechu četby příběhů
- vést jednoduché úvahy
- chápat základní souvislosti, orientovat se v počtu 6 - 10, určovat méně, více , stejně
- rozlišovat citové projevy v důvěrném(rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- brát ohledy na druhé, přijímat a uzavírat kompromisy, konflikty řešit dohodou
- rozdělit si úkoly s druhými
- uplatňovat a vytvářet si základní představu a návyky společenského chování, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn ...
- zacházet šetrně s knihami, s osobními věcmi ...
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- přizpůsobit se běžně měnícím se okolnostem doma i ve školce
- dbát na pořádek a čistotu v MŠ, na školní zahradě
- umět nakládat s odpadky
- starat se o rostliny

C. Charakteristika 3. části bloku:

A oslavy nekončí, protože 1. 6. slaví svůj svátek všechny děti na celém světě a my se k nim přidáme! Ale radosti nekončí, sluníčko svítí stále více, je tepleji, dny se prodlužují - léto začíná! A my se budeme muset na čas rozloučit se školkou, se svými kamarády, s učitelkami ... , ale po prázdninách se zase sejdeme , odpočatí, opálení a budeme toho mít spoustu ke společnému povídání.

Příklady podtémat:

Svátek dětí, co to letí, Léto a prázdniny, Co se děje v trávě, Těšíme se na prázdniny...

Vzdělávací cíle:

- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí ve kterém žije

Příklady činností:

- prozkoumáme své tělo, co skrývá za orgány a k čemu jsou
- chlapci se budou k děvčatům chovat galantně, vzájemně budeme hledat odlišnosti našich těl, možností ...
- budeme hledat všechny cestičky i bludiště kudy přijít na návštěvu ke svým kamarádům po celém světě
- z různého materiálu si vyrobíme přáníčka
- budeme spolu sportovat, závodit, zpívat, hrát hry dle pravidel
- umíme se společně radovat, smát se, vtipkovat
- připomeneme si své adresy, např. „napíšeme pohlednici“ mamince
- jdeme se podívat k rybníkům a do lesů, ale pozor na možné nebezpečí
- víme, jak se v přírodě vhodně a bezpečně chovat
- sledujeme opět se měnící přírodu, její jevy, drobné živočichy
- připomeneme si časové pojmy
- povíme si o svých prázdninových plánech, jak se budeme bavit
- jsme rádi, že si spolu hrajeme, tvoříme stavby, zpíváme a tančíme, čteme
- výtvarně si znázorníme kam se chystáme na prázdniny, svého školkového kamaráda

Příklady očekávaných výstupů:

- zvládat dovednosti s míčem, pohyb ve vodě
- ovládat a umět zacházet s různými nástroji, náčiním a materiálem
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a se sportem
- rozlišovat tvary a jejich specifické znaky
- vést rozhovor, formulovat otázky, slovně reagovat
- ovládat správnou výslovnost, tempo řeči
- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech

- chápat, že odlišnosti lidí jsou přirozené
- soucítit se slabšími, postiženými, nabízet pomoc, zvládat požádat o pomoc pro sebe i pro druhého
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- jednat spravedlivě, hrát fair play
- chovat se k lidem i k dětem s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- odmítat společensky nežádoucí chování: lež, nespravedlivost, ubližování ...
- zvládat doprovod k písním na jednoduchý hudební nástroj
- vnímat různorodost přírody, uvědomovat si různá nebezpečí v ní, předcházet tomu
- zvládat běžné činnosti a požadavky, které se opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

Jak pracujeme s integrovanými bloky

- tematické bloky, podtémata si učitelky na třídě volí dle nastalých situací, podmínek, počasí... po dohodě je lze měnit, přerušit je a opět se k nim vrátit ..., pracuje se s nimi různě dlouhou dobu - dle zájmu dětí, potřeb ...
- navržené činnosti jsou doporučující, fungují jako nabídka činností, na co se mohou učitelky zaměřit, vykonáváme je na základě potřeb, zájmů ... dětí
- jednotlivé záměry, formy, rozpracování činností budou upřesněny v TVP v obou třídách podle toho, co dané děti potřebují
- očekávané výstupy získávají děti průběžně, podle možností a schopností

