

16. mateřská škola Plzeň , Korandova 11, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Pohodová školička

*„ Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce „
/ Robert Fulghum /*

Předchozí Školní vzdělávací program pozbývá platnosti 31. 8. 2017, tento nabývá platnosti dnem 1. 9. 2017 a je platný do 31. 8. 2021

V Plzni , pedagogická rada 1.9. 2017
Č.j. : 16ms/ 95/ 17

Miroslava Dočekalová
Ředitelka 16. MŠ Plzeň

I. PŘEDSTAVENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Identifikační údaje o škole

Název: 16. mateřská škola Plzeň, Korandova 11, příspěvková organizace
Sídlo: Plzeň, Korandova 11, PSČ 301 00
Telefon: 602173920
Ředitelka mateřské školy: Miroslava Dočekalová
Zřizovatel: Plzeň, statutární město
Funkci zřizovatele vykonává Rada městského obvodu Plzeň 3 – Úřad
městského obvodu Plzeň 3, sady Pětatřicátníků
T: 378031113

2. Prostředí mateřské školy

Naše dvoutřídní mateřská škola se nachází ve středu města v přízemí činžovního domu, kam dochází děti již od roku jeho postavení, tj. od r.1931. Prostory byly již tehdy připraveny na pobyt a potřeby malých dětí a postupem času byly a jsou stále modernizovány a upravovány tak, aby vyhovovaly novým požadavkům.

Jsou zde 2 třídy, 2 ložnice, 2 šatny dětí, sociální zařízení, ředitelna, 2 kabiny pro zaměstnance, školní jídelna, další menší prostory, nedaleko budovy je školní zahrada.

Vytápěno je zde plynovým kotlem s radiátory, voda je ohřívána elektrickými boilery.

Kapacita mateřské školy je stanovena na 44 dětí, ve školní jídelně na 60 obědů, skutečná docházka dětí však tuto kapacitu nedosahuje.

Svým prostorovým uspořádáním a volnějším denním režimem vytváří naše mateřská škola rodinné prostředí, kde je možný vzájemný blízký kontakt mezi dětmi obou tříd, mezi rodiči a pracovníky MŠ. Rodiče tak mají možnost neustále nahlížet do dění v MŠ, promluvit si s učitelkami o dětech, řešit spolu problémy atd.

Děti k nám přichází také ze sociokulturně znevýhodněného prostředí – horší materiální zabezpečení, nezaměstnaní rodiče, méně podnětné rodinné prostředí, neúplné rodiny, jazykové bariéry apod.

Vzhledem k prostředí, kde se mateřská škola nachází, máme ztížené možnosti při pobytu venku, obtížněji se nám zajišťuje bezpečnost dětí, žijeme zde v rušnějším a prašnějším prostředí. Ve značné míře proto využíváme naši školní zahradu a pravidelně chodíme na výlety do přírody do okrajových částí našeho města.

Naše mateřská škola je nenápadná svým umístěním, musíme se tedy prezentovat hlavně svým výchovně vzdělávacím působením, přístupem k dětem a k jejich rodičům, výzdobou oken, výstavkami dětských prací.

Povinnosti, úkoly a pravomoce jednotlivých pracovníků, organizační záležitosti, pravidla chodu mateřské školy ... je vymezeno v Organizačním řádu, provozním řádu, ve Vnitřním kontrolním systému školy.

Co nabízíme

- příjemné, rodinné prostředí, kde děti získávají nové kamarády
 - tvořivé prostředí a prostor pro aktivity
 - vlídné učitelky, které pomohou dětem při získávání nových zkušeností, poznatků, dovedností, zážitků a prožitků
 - místo, kde děti získávají další samostatnost, sebedůvěru, sociální cítění
 - prostředky a prostor k uspokojování jejich dětských potřeb a zájmů
 - činnosti zaměřené na všeobecný rozvoj dětské osobnosti/ viz níže/
 - laskavou školnici, která se nemračí, když děti rozlijí pití ...
 - kuchařku, chápající různé chutě dětí
 - nově upravenou školní zahradu
-

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky MŠ

Přízemí činžovního domu je vyhrazeno naší dvoutřídní mateřské škole, je uzpůsobeno potřebám dětí ve věku 3 až 6 let, je stále modernizováno a upravováno. Celkový vnější vzhled budovy nepůsobí přitažlivě / oprýskaná omítka /, provedený nátěr kolem předních prostorů mateřské školy je již také poškozen, jsou zde plastová okna, přední dveře jsou kovové, zadní nové plastové. Vnitřní prostory mateřské školy překvapí své návštěvníky svoji útulností, pěkným vybavením a výzdobou, milým přijetím jejími pracovníci.

Každá třída má 2 hlavní místnosti o celkové rozloze přibližně 180 m². Jedna místnost u „Čiperků“ slouží zároveň jako herna, tělocvična a ložnice / lehátka se skládají/, druhá jako jídelna i herna. U „Všudybýlků“ také jedna místnost slouží jako jídelna a herna, druhá plní kromě funkce pro odpočinek i funkci hudebního a kulturního koutku. Obě třídy se přemisťují dle potřeb.

O vkusnou výzdobu se starají učitelky, používají k ní výkresy a výrobky zhotovené společně s dětmi. Rodiče tak mají možnost si je prohlédnout a pravidelně tak sledovat a porovnat schopnosti a vývoj svých dětí.

U obou tříd byly zmodernizované šatny, umývárny, toalety. Stavební úpravou chodeb zde vzniklo zázemí pro učitelky – kabinet a ředitelna. U šatny Čiperků je kabinet pro výchovně vzdělávací pomůcky a technická místnost. U šatny Všudybýlků je kabinet pro uložení materiálu úklidového, hygienického apod. Šatnu pro kuchařku využívá provozárka i pro svoji administrativní práci. V červenci 2017 v MŠ proběhla kompletní rekonstrukce topení. Plynová topidla WAW byla nahrazena plynovým kotlem a rozvody s radiátory. Postupně je třeba provést alespoň výměnu podlahové krytiny ve všech třídách, lépe však kompletní rekonstrukci podlah.

Další součástí je zrekonstruovaná školní kuchyně, spotřebiče jsou zde na elektrický proud a plyn. Drobné nádobí ... se stále obnovuje a doplňuje, je prováděno malování, drobné opravy...dle potřeb a financí. Prostory jsou využívány maximálně úsporně a funkčně.

Prostorná školní zahrada o rozloze přibližně 1000m² se vzrostlými stromy se nachází opodál MŠ. Často využíváme jejího zařízení, které se průběžně obnovuje / přelézací sestava, dřevěný domeček, houpačka, velká sestava se skluzavkou, prolézací housenka .../. Byl vypracován projekt „Příběhy z medové stráně“, na jehož základě bylo zhotoveno dřevěné podium, proběhlo osázení keříky ..., byl zřízen kompost, instalováno pítka, krmítka, domečky pro včelky ... Školní zahradu stále postupně upravujeme tak, abychom ji mohly využívat celoročně, neboť pro vycházky zde není příliš vhodné prostředí. Bytelnější oplocení již nedovoluje devastovat vandaly její zařízení tak, jako v dřívější době.

Zařízení MŠ a ŠJ odpovídá potřebám dětí i zaměstnankyň a jeho prostřednictvím chceme dětem umožnit všestranné využití v příjemném prostředí:

- dětský nábytek/ stolky, židličky, lehátka .../ je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je v dostatečném množství vzhledem k počtu dětí, přihrádky na hračky jsou volné, dětem dobře dostupné a přehledné tak, aby děti k nim měly volný přístup.
- děti mají k dispozici dostatek rozličných pomůcek ke hrám / hrací koutky s různým vybavením, stavebnice, sportovní a tělovýchovné náčiní, výtvarné a pracovní pomůcky, knihy .../, dřevěné nadstavby rozšiřují prostor ke hrám. Byl zvětšen úložný prostor/ police v L 1, L2/. Též pracovníci MŠ a ŠJ využívají dostatek potřebných pomůcek ke své práci.

- u veškerého zařízení je dbáno na vhodnost, vkusnost, nezávadnost a bezpečnost, na možnost jednoduché údržby.
- hygienické vybavení je v dostatečném množství a odpovídá hygienickým požadavkům, nejsou oddělené toalety
- vybavení kuchyně také odpovídá hygienickým požadavkům

V období od září 2015 do srpna 2017 bylo provedeno:

- několik oprav a malování po vytopení
- nové věšáčky na hrnečky v koutku pro pitný režim dětí
- na školní zahradě: nová sestava k přelézání, oprava domečku – střešní krytina, oprava zděného plotu, zástěny u podia, natření zahradních prvků
- průběžné malování prostor školky a školní jídelny
- různé opravy v prostorách MŠ, nová omítka a výmalba v technické místnosti
- provedena rekonstrukce topení/výměna topidel WAW za plynový kotel s radiátory/
- instalace stříšek nad 2 hlavními vchody
- zateplení prostor kuchyně z důvodu odstranění plísní ve skladu potravin

Všechny pracovnice jsou pravidelně proškoleny k otázkám BOZP, učitelky dále k BOZP při práci s dětmi.

b) Životaspráva dětí v mateřské škole

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, snažíme se o to, aby se děti seznámily a pak i konzumovaly „zdravou stravu“ / ryby, luštěniny, zeleninu, mléko .../. Spotřeba zeleniny, ovoce, mléka ... odpovídá „spotřebnímu koši“. Dostatečné množství pití je zajištěno v průběhu celého dne, kdy mladší děti po požádání obslouží učitelka, starší se obslouží již samy.

Děti stále nejsou příliš navyklé z rodiny jíst zeleninu, luštěniny, ryby ..., ale postupně si na ně zvykají a my je můžeme více zařazovat. Spolupráce s rodinou je v tomto směru problematičtější, rodiče dětem místo oběda ... dají sušenky, tyčinky apod..

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly / do 3 hodin/. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň jídlo ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.

Máme stanoven pravidelný denní režim, který ale můžeme přizpůsobovat nastalým potřebám a situacím/ kromě času mezi jídly/.

Rodiče přivádí své děti do mateřské školy do 8. hodiny, po dohodě lze i déle, doporučujeme však z výchovně vzdělávacího hlediska příchod do 8. 00 hodin. Vždy je možná domluva o přivedení či odvedení dítěte během dne. Nově příchozím dětem umožňujeme adaptační pobyt.

Po příchodu si děti hrají dle své volby, ale i s ohledem na dané podtéma, následuje ranní cvičení, svačinka a řízené činnosti.

S dětmi jsme každodenně venku dopoledne až 2 hodiny téměř za každého počasí, bereme ohled na okamžité podmínky – znečištěné ovzduší, mráz nad -10 st. C, silný déšť apod.

Děti mají během dne dostatek možností k pohybu jak v prostorách MŠ tak na školní zahradě, na vycházkách jsou zařazovány pohybové hry... Chodíme i na tzv.výlety do okrajových částí města, což má dobré uplatnění ve výchovně vzdělávací práci.

Po jídle si děti dle zájmu rodičů mohou čistit zuby vlastními kartáčky a zubní pastou, o jejichž čistotu se starají rodiče dětí.

Během poledního odpočinku všechny děti odpočívají alespoň 40 minut při četbě pohádek apod., poté nespavým dětem nabízíme klidové aktivity ve třídě.

Problémem zůstává odpolední pobyt dětí na školní zahradě, neboť je to organizačně problematické. Zahrada není přímo u mateřské školy a tak děti při odchodu nemohou mít z bezpečnostních důvodů přístup do prostor školky, musí si tedy všechny věci brát s sebou na zahradu. Odpolední pobyt na zahradě je tedy jen ojedinělý.

Učitelky přistupují k dětem individuálně, respektují jejich potřeby, záliby, schopnosti ...

c) Psychosociální podmínky

Všechny zaměstnankyně školy vytváří dětem příjemné, klidné, rodinné prostředí tak, aby se zde děti cítily spokojeně a bezpečně. Snaží se děti nezatěžovat svými problémy, spěchem ani nervozitou.

Učitelky jednak srozumitelným způsobem seznamují děti s bezpečnostními pravidly, s pravidly společenského chování ..., jednak se snaží rozlišná potřebná pravidla společně s dětmi vytvářet. Dodržování těchto pravidel se ale v poslední době zhoršilo, problémy mezi dětmi jsou při uklidu hraček, při řešení konfliktů apod., děti jsou agresivnější, neústupnější. Je třeba zcela jasnou domluvou předcházet nedorozuměním mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi samotnými. Snažíme se vytvářet soudržný kolektiv dětských kamarádů, který by měl být ohleduplný, zdvořilý, měl cit pro toleranci, vzájemnou pomoc a byl by bez šikany s porozuměním pro rozličné kulturní komunity.

Všechny děti mají svá práva a možnosti i povinnosti, jsou si zcela rovné. Volnost dětí je respektována do určitých mezí s ohledem na jejich bezpečnost, slušnost a na stanovené normy. Osobní volnost dětí vyvažujeme s dodržováním určitého řádu a pravidel, které se společně s dětmi snažíme vytvářet, využíváme k tomu piktogramy.

Učitelky nenásilně navozují komunikaci a spolupráci s dětmi, jednají s nimi jasně a laskavě, podporují a pomáhají jim při různých činnostech, nešetří pochvalou a povzbuzením, ale ani nechválí děti za samozřejmost vzhledem k jejich možnostem a schopnostem. Vedou je k samostatnosti v sebeobsluze i v seberozhodování, k sebedůvěře, snaží se všem dětem umožnit prožít pocitu úspěšnosti a uspokojení.

Při výchovně vzdělávacích činnostech využíváme aktivní účasti dětí, snažíme se je vést k jejich samostatnému rozhodování, k vlastnímu řešení problémů. Stále se ale pedagogické pracovnice nechají občas strhnout a mluví více než děti a vyřeší za ně „problém“, ale snažíme se o opak. V průběhu týdne se snažíme zařazovat jazykové rozcvičky pro všechny děti, neboť jazyková vybavenost dětí má zhoršující tendenci.

Při volbě her mají děti dostatek volnosti a samostatného rozhodování, dostatek her a hraček odpovídají jejich věku, potřebám i možnostem, každé dítě si může vybrat podle sebe vybrat. Děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci a komunikaci, ta však činí poslední dobou stále větší potíže, hlavně mezi dětmi.

d) Organizace mateřské školy

Kapacita naší mateřské školy je 44 dětí/ kapacita stanovena dle plošných rozměrů/, které jsou umístěny do 2 tříd podle věku : „ Číperkové“ mladší děti a „ Všudybýlkové“ předškoláci a děti s OŠD.. Po ranním příchodu si děti si hrají u Všudybýlků do příchodu další učitelky/ cca do 7. 15 – 7.30/, odpoledne se opět spolu sejdou po 15. hodině.

Děti mají možnost hrát si ve skupinkách, v hracích koutcích nebo samostatně. Umožňujeme dětem při spontánních činnostech volnost volby, nerozhodným pomůžeme nabídkou. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností. Nedostatek je v zajištění klidu při činnostech a odpočinku v L2, je domluveno dávat cedulku na dveře s prosbou v potřebném čase nevstupovat. Pro malý prostor není vždy možno dětem vyhovět v tom, aby mohly hru přerušit, nechat si rozestavěnou stavbu a třeba odpoledne se k ní vrátit. Je třeba se věnovat rovnoměrnému rozložení spontánních a řízených aktivit.

Denní režim je pouze doporučený, přizpůsobujeme jej nastalým okamžitým situacím, možnostem či požadavkům dětí, doba jídla a odchodu na pobyt venku je však pevně stanovena/ výjimkou je nevhodné počasí .../

6.00 – 8. 30 hodin : děti si volně hrají, tančí, staví, zdolávají průlezký, mají možnost vlastní volby ... O ukončení her jsou informováni v dostatečném předstihu, pokud to další činnosti dovolí, stavby ... si mohou děti uchovat. Mají možnost se v průběhu celého dne napít, mladším dětem nalévá učitelka, starší si nalévají pití samy.

8. 30 – 8. 45 hodin : děti si protáhnou tělo cvičením/ zdravotně preventivními cviky, cviky na protažení .../, pohybovými hrami

8. 45 – 9. 15 hodin :dětí provádí hygienu, svačí - obsluhují se samy.

9. 15 – 9. 45 hodin :dětí se účastní řízených činností / společných, na skupinky.../, snažíme se o aktivizující motivace, které pomáhají zapojit všechny děti. Tyto činnosti provádíme co možná nejvíce v prostoru za aktivní účasti dětí, u stolků se snažíme jen malovat a kreslit.

9. 45 – 10. 00 hodin :dětí provádí přípravu na oběd – prostírky, talíře, příbory, přípravu peřinek na polední odpočinek / Všudybýlkové / převlékají se na pobyt venku/ snažíme se o vzájemnou pomoc /

10. 00 – 11. 45 hodin: pokud to počasí dovolí, čas venku trávíme co nejvíce na školní zahradě/ volné hry, sportování, využití vybavení .../, kterou uzpůsobujeme celoročnímu využití. Vycházky kolem MŠ, výlety do okrajových částí města, do přírody ...

11. 45 –12. 25 hodin : děti provádí hygienu, obědvají a připravují se na polední odpočinek. Nejmladší děti jí zpočátku lžící, postupně příborem podle svých schopností a zájmu, příbory mají k dispozici. Starší používají příbor a přinášejí si hlavní jídlo na stůl samy. Všechny děti si uklízí po stolování samy na domluvené místo.

12. 25 –13. 20 hodin : děti se převlékají k odpočinku, provádí hygienu, pak odpočívají

na lůžku, poslouchají či sledují pohádku ...

13. 20 – 14. 00 hodin : spáči pokračují ve spánku, nespavci přechází do třídy ke klidovým činnostem, mají výběr z několika činností

14. 00 – 16. 30 hodin : děti postupně provádí hygienu, svačí/ pití mají všichni, ale chléb... si berou postupně jak mají chuť nebo si jej zabalený odnesou s sebou/ , hrají si, zpívají ... dle zájmů a odchází domů.

Nově nastupující děti mají umožněn adaptační pobyt. Děti běžně do mateřské školy přichází do 8. hodin, na základě dohody lze přijít i déle, ale doporučujeme nejdéle do 8. 00 hodin. Omluvit děti ze školky je třeba do 8. hodin.

Přihlášené děti se účastní předplavecké výchovy vždy jeden den v týdnu v jednom pololetí, pro děti cizinců organizujeme / dle zájmu / hodiny českého jazyka / 2x týdně /. Děti se účastní dalších aktivit: každé pondělí, s ohledem na počasí, chodí Všudybýlkové na „výlety“ do přírody do okrajových částí města, preventivní logopedická jazyková cvičení probíhají se všemi dětmi průběžně.

Zájem o účast na aktivitách hrazených rodiči zjišťujeme ihned v září a podle zájmu je pak zajišťujeme.

e) Řízení mateřské školy

Pracovní povinnosti všech pracovníků mateřské školy a školní jídelny jsou rozpracovány a uloženy v Organizačním řádu školy, pravomoci ve Vnitřním kontrolním systému. Úkoly, vyplývající z analýzy předchozího období, jsou každoročně jasně vymezeny v Ročních pracovních plánech.

Jelikož jsme pouze dvoutřídní mateřská školka, jejíž prostory jsou v přízemí celkově propojeny, vzájemný kontakt a informovanost mezi pracovníci i mezi pracovníci a rodiči je téměř okamžitá. V kabinetu učitelek je informační nástěnka, kde se pracovníci dozví o plánovaných akcích a změnách, případně je vše řešeno aktuálně telefonem. Vzájemná komunikace je vedena ve slušné a vstřícné formě.

Důležité informace trvalejšího rázu jsou umísťovány v písemné formě na nástěnce pro MŠ umístěné v šatnách pracovníků, pro rodiče na nástěnkách v jednotlivých dětských šatnách či na webových stránkách.

Pedagogické rady bývají čtyřikrát do roka, provozní porady třikrát, program je popsán v Ročním pracovním plánu. Termíny i program porad lze přizpůsobovat nastalým situacím a potřebám.

Informace pro rodiče umísťujeme na nástěnky v dětských šatnách či na webových stránkách, více se však osvědčilo informovat rodiče osobně, ale ne vždy to tak jde. Na nástěnky umísťujeme i různé výstřižky z časopisů zaměřené na výchovu předškolních dětí, různé rady ..., informujeme je s předstihem o plánovaných kulturních a jiných akcích.

Velice dobře se začala rozvíjet spolupráce se Benešovou ZŠ/ návštěva předškoláků v 1. třídě, děti ze ZŠ uspořádaly pro naše děti divadlo/. V následujícím období bychom spolupráci chtěli rozvinout a uspořádat před zápisem do prvních tříd besedu rodičů našich dětí s učitelkou 1. třídy. S 16. ZŠ spolupracujeme při jejich propagaci před zápisem a při přestupu dětí do nultého ročníku.

Se zřizovatelem zůstává spolupráce ve standardní rovině, nastalo zlepšení v otázkách údržby, oprav ... ,poskytování financí..., spolupracujeme též s OZ Sylván, protože prostory naší MŠ máme pouze ve výpůjčce.

Spolupracujeme s PPP Plzeň, přestal probíhat screening předškolních dětí z důvodu přetíženosti PPP. V případě potřeb dětí doporučujeme rodičům návštěvu PPP či SPC. Spolupracujeme s OSPOD.

Přerušili jsme spolupráci s agenturou Cizí řeči pro malý zájem rodičů o výuku anglického jazyka. Naopak jsme navázali spolupráci s Integročním centrem pro cizince a využijeme jejich nabídky / dle zájmu rodičů / na výuku českého jazyka pro děti cizinců, kteří navštěvují naši mateřskou školu. Na předplavecký výcvik dojíždíme na Bazén TJ Radbuza. Zúčastňují se ho pouze přihlášené děti.

f) Personální a pedagogické zajištění

Všechny pracovnice MŠ, kromě provozářky(p. učitelka Markuzziová pracuje také jako provozářka) mají odpovídající odborné vzdělání, snažíme se spolupracovat jako tým / spolehlivost, vzájemná pomoc, konzultace.../

Učitelky vzájemně konzultují výchovně vzdělávací otázky, snažíme se o vylepšování pracovních podmínek/ nové počítače pro učitelky v hernách/, doplňování pomůcek. Učitelky si předávají získané poznatky, dále se vzdělávají hlavně prostřednictvím KCVJŠ a NIDV Plzeň, dále samostudiem, s ohledem na potřeby mateřské školy zjištěné roční analýzou a s přihlédnutím na zájmy a dovednosti učitelek. Jsou vytvářeny podmínky k dalšímu profesnímu růstu, aniž by byl narušen chod MŠ, kolektiv dodržuje pracovní povinnosti a další stanovená pravidla a úkoly.

Mateřská škola

Pracuje zde ředitelka se 3 učitelkami, 1 má dle daného normativu zkrácený pracovní úvazek. Toto krácení není vhodné a nelze tedy zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Máme zde ztížené podmínky při zajišťování bezpečnosti/ hlavně při pobytu venku/ i výchovně vzdělávacích činností dětí / některé děti přichází z méně podnětného a sociálně slabého prostředí, takže vyžadují více individuálního přístupu/, kapacitu nelze zvýšit pro malé prostory.

Čistotu v prostorách mateřské školy, zabezpečování provozních věcí / opravy, zajišťování hygienických, úklidových prostředků .../, pomoc s dětmi při návštěvách divadla ..., pochůzky na úřady ... zajišťuje školnice.

Školní jídelna

Stravování dětem i zaměstnankyním zajišťuje kuchařka a provozářka ŠJ, která pracuje na zkrácený úvazek dle normativu podle počtu strávníků.

g) Spoluúčast rodičů

Rodina dítě uvádí do života společnosti, ukazuje mu hodnotový žebříček. Kvalita vztahů v rodině, její životní styl i přístup k péči o dítě výrazně ovlivňují jeho fyzické, psychické i sociální zdraví. Rodinná výchova je tedy základem, na kterém mateřská škola staví a proto musíme tyto vlivy rozpoznávat a citlivě využívat k navazování partnerských vztahů.

Děti k nám dochází ale i z rodin, s nimiž se spolupracuje obtížněji / jsou to hlavně rodiny oslabené materiálně – např. žijí v azylovém domě..., sociálně či s málo podněty/. S těmito rodiči jednáme obzvlášť citlivě a trpělivě jim vše vysvětlujeme, případně názorně předvedeme a pomůžeme ...

Umožňujeme proto těmto dětem pobývat v MŠ podstatnou část dne, dále pak jejich rodičům předáváme kontakty na odborníky a další informace / PPP Plzeň, logoped, lékař apod. / Při dysfunkci rodiny dáváme dítěti pocit jistoty, bezpečí, klidu a pohody. Při případném podezření z neplnění funkce rodiny, z týrání dítěte apod. upozorníme a spolupracujeme s lékařem, se sociálními pracovníky atd. Rodičům předáváme informace o činnostech a projevech dítěte v MŠ, hovoříme s nimi o dětech.

Pedagogické pracovnice nabízí spolupráci rodičům při informativní schůzce na začátku školního roku. Týká se doplňování Školního vzdělávacího programu, řešení výchovných a vzdělávacích problémů, informací o činnostech v MŠ průběžně během roku, zvládání kompetencí jejich dětí apod. Spolupráce s rodiči je celkem bezproblémová, až na nedodržování včasnosti plateb za stravné a školné některými rodiči. Na nástěnkách v dětských šatnách informujeme rodiče o plánovaných akcích (kulturních, sportovních aj.), umísťujeme zde různé výstřižky z časopisů zaměřené na výchovu předškolních dětí, různé rady... Organizujeme pro rodiče různá odpolední setkání s odborníky např. beseda s učitelkou 1. třídy, s logopedem, s psychologem, s odborníkem na zdravou výživu...

Pro lepší vzájemnou spolupráci organizujeme také společné odpolední akce dětí s rodiči v průběhu celého roku. Necháváme tak rodiče nahlédnout do chodu MŠ, čímž rodiče získávají více poznatků o tom, jak s dětmi v MŠ pracujeme. Asi nikdy se nám nepodaří získat ke spolupráci všechny rodiče, ale i malá část rodičů, která s námi spolupracuje, přináší dětem i MŠ radost a prospěšnost.

- umožňujeme rodičům příchod a odchod dětí podle jejich potřeb
- umožňujeme rodičům adaptační pobyt s dětmi v MŠ, nahlédnutí do činností v MŠ

- spolupracujeme při přípravách společných akcí / příprava pomůcek a prostředí, poskytování cen do tomboly apod. /
- konzultujeme s rodiči výchovné, vzdělávací problémy, domlouváme se o společném postupu
- respektujeme rodinné zvyklosti, jejich soukromí apod.
- spolupracujeme při posuzování školní zralosti před zápisem do ZŠ
- spolupracujeme po logopedické stránce
- doporučujeme rodičům vhodnou dětskou i odbornou literaturu, naše poradenství
- předkládáme rodičům zajímavé články k dětské problematice
- předkládáme jim vzdělávací plány
- rodiče mají možnost účastnit se našich aktivit, podílet se na nich
- organizujeme různé besedy s odborníky

Příklady společných akcí MŠ a rodičů

- podzimní uzavření školní zahrady / úklid, pečení brambor /
- vánoční slavnost či vánoční dílny
- masopustní rej
- velikonoční dílny
- posezení s maminkami
- rozloučení s předškoláky-sportovně zábavné odpoledne na školní zahradě
- besedy s odborníky

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na začátku školního roku provádíme pedagogickou diagnostiku dětí s termínem cca do konce září. Dle výsledků pak učitelky společně na třídě vypracují na konkrétní dítě s potřebou podpůrných opatření Plán pedagogické podpory 1.stupně a projednají jej s rodiči. Na základě vyhodnocení po 1-2 měsících pak pokračují v poskytování podpůrného opatření s PLPP 1. stupně. Průběžně jej vyhodnocují (každé 2 měsíce) a stanovují další cíle dle individuálních schopností konkrétního dítěte. Pokud dítě nedosahuje stanovených cílů, projedná učitelka s rodiči doporučení k vyšetření do PPP či SPC. Komunikaci a koordinaci s poradenskými zařízeními zabezpečuje jedna z učitelek (zástupkyně ředitelky).

Dítěti, které bylo vyšetřeno ve školském poradenském zařízení, se pak věnujeme dle doporučení a stupně přiznaného podpůrného opatření – vypracujeme individuální vzdělávací plán, zabezpečíme potřebné pomůcky, určíme vhodné formy, metody i obsah vzdělávání, zajistíme přítomnost asistenta...

ch) podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Po provedení pedagogické diagnostiky na začátku školního roku se věnujeme ve zvýšené míře dětem nadaným nad rámec školního vzdělávacího programu. Formy výchovně vzdělávací práce volíme nejčastěji podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je výstupy prohloubit, rozšířit a obohatit o další poznatky a informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí se neupravují.

i) podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dítěte od 2 let bude postupováno individuálně vzhledem ke schopnostem konkrétního dítěte a budou mu vytvořeny optimální podmínky vzdělávání. V oblasti materiálních podmínek jsou v MŠ hračky vhodné i pro děti do 3 let. Učitelkami bude zabezpečeno, aby hračky, které obsahují malé části byly uloženy ve vyšší uzavíratelné skřínce a využívaly je pouze děti věkově starší. V případě přijetí dítěte, které ještě používá pleny, bude zajištěn nášlapný odpadkový koš, případně přebalovací stůl. Pro použití toalety a umývání dětí je zajištěn stupínek. V případě potřeby bude konkrétnímu dítěti umožněn adaptační režim, aby se dítě v prostředí mateřské školy cítilo dobře. Učitelky budou s ohledem na tyto mladší děti organizovat výchovně vzdělávací činnosti s větší individuální péčí, s vědomím, že plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem těchto dětí. Učitelky se budou v dané problematice dále vzdělávat v rámci DVPP. Pokud budou do MŠ přijaty děti, které dovrší tři let až ve 2. pololetí bude personál posílen o dalšího pracovníka.

j) Organizace vzdělávání

Děti jsou rozděleny do 2 tříd podle jejich věku, ve třídě „Všudybýlkové“ jsou většinou děti předškolního věku a ve třídě „Čiperové“ děti mladší.

Přijímáme děti dle vyhl. č. 14/ 2005 Sb. MŠMT ČR, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti zákonného zástupce dítěte v období vyhlášených zápisů a dále v průběhu roku při volné kapacitě MŠ. Do MŠ zařazujeme dle určené kapacity až 44 dětí.

Ředitelka školy může po předchozím písemném oznámení rozhodnout o ukončení předškolního vzdělání dítěte pro opakované nedodržování „Školního řádu“ zákonnými zástupci/ např. v případě dlužných plateb za úplatu předškolního vzdělávání a za stravné, opakované pozdní vyzvedávání dítěte .../ ,dále ve tříměsíční zkušební době ze závažných důvodů/ např. na doporučení lékaře .../

Běžné ukončení docházky dítěte nastává při nástupu do základní školy či po odhlášení dítěte zákonným zástupcem.

Při přijímání dětí na další školní rok v období zápisů se řídíme danými kritérii, se kterými seznamujeme rodiče.

II. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROCESU

1. Vzdělávací cíle a záměry

Výchovně vzdělávací cíle směřujeme na připravenost dětí k vykročení do života jako jedinečné osobnosti vzhledem k jejich možnostem a schopnostem, zájmům, rodinným tradicím.

Naším záměrem je vybavit děti tak, aby byly samostatné ve všech oblastech, aby dokázaly tvořivě a logicky přemýšlet a jednat, aby uměly být zodpovědní ve svém jednání a konání, dovedly se rozhlížet a orientovat ve světě kolem sebe.

Výchovně vzdělávací činnost směřujeme k tomu, aby měly děti dobrý start v základní škole, aby se dále dobře v životě uplatnily a měly ve tvářích úsměv a pohodu.

Vycházíme z Rámcově vzdělávacího programu předškolní výchovy, z analýzy výchovně vzdělávacích činností předchozích období, z charakteristik nově přichozích dětí. Je třeba si více uvědomovat to, jaký děti mají přínos z toho, jaké činnosti s nimi děláme a proč. Cíle se tak každým rokem mohou měnit.

Tradicí i oblíbenou záležitostí se staly naše školní slavnosti: vánoční, masopustní, velikonoční dílny, posezení s maminkami a zábavné odpoledne spojené s rozloučením se školáky.

Dlouhodobě se zaměřujeme hlavně na :

- připravenost dětí zařadit se do běžného života
- získávání praktických dovedností v oblasti hygieny, sebeobsluhy, manuální zručnosti
- ...
- posílení sociálního chování dětí/ ohleduplnost, rivalita, řešení konfliktů, vnímavost rozdílů kulturních komunit .../
- vytváření zdravého životního stylu/ zdravé stravovací návyky a dovednosti, sportovní činnosti, kultura .../
- rozvoj jazykových schopností
- chuť získávat nové poznatky, zkušenosti, rozhled
- získávání pocitu sebejistoty, sebedůvěry, uspokojení ...

2. Přístupy, metody a formy naplňování výchovně vzdělávacích činností

Praktická část, kde jsou částečně konkretizovány cíle, metody i formy výchovně vzdělávací činnosti je založena:

- 1) na harmonizaci potřeb a zájmů dětí i společnosti, založené na společném poznávání a konání činností
 - 2) na využití přírody a uměleckého slova jako přirozených a předškolnímu věku blízkých sebeutvářecích činitelů
- Přístupy, metody a formy výchovně vzdělávacích činností upřesňujeme a stanovujeme v třídních programech po poznání nového dětského kolektivu/ co děti potřebují procvičovat, o co mají zájem, jak jsou soběstační apod./

- ve výchovně vzdělávacích činnostech upřednostňujeme vše, co je dětem blízké, s čím se může setkat, s čím může získat zkušenost, co je obklopuje
 - po zvládnutí, vstřebání běžných záležitostí se zabýváme věcmi vzdálenými
 - výchovně vzdělávací cíle plníme v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích spontánními a řízenými aktivitami
 - dílčí výchovně vzdělávací cíle plníme formou záměrného i spontánního učení na základě aktivní účasti dětí, které je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení
 - ve třídě Čiperků“ zpočátku převažuje forma hromadná a frontální, neboť děti většinou nejsou zvyklé na samostatnou práci, vyžadují neustálou pomoc, radu a účast učitelky. Na skupinky, hlavně při výtvarné nebo pracovní činnosti, pracujeme při překrývání přímé ped. činnosti po navyknutí, dle aktuálních podmínek.
 - ve třídě „Všudybýlků“ bude nahrazovat překrývání přímé ped. činnosti školní asistentka/ šk. rok 2017/18 /
 - individuálně pracujeme hlavně při ranních a odpoledních činnostech s těmi dětmi, které potřebují rozvíjet určité schopnosti, znalosti ... zjištěné při průběžných hodnocení ...
 - snažíme se omezovat předávání hotových poznatků a slovních ponaučení/ občas se to ne zcela daří/. Zaměřujeme se hlavně na provádění činností formou her, činností a tvořivosti, spoluprací s dětmi
 - s dětmi se specifickými potřebami / logopedie, odklad školní docházky apod. / pracujeme dle individuálních plánů vypracovaných na základě doporučení speciálních pedagogů
 - logopedická jazyková cvičení provádí učitelky průběžně, individuálně hlavně s „potřebnými“ dětmi během dne
 - navštěvujeme předplaveckou výchovu dle zájmu rodičů
 - jezdíme na výlety do přírody v okrajových částech města
 - účast na různých výtvarných soutěžích a sportovních závodech pro malé uspokojení většiny dětí omezujeme na minimum
 - připravujeme dětem hudební chvílky se zpěvem za doprovodu pianu či při nahrávce
 - organizujeme sportovní a pohybové činnosti
 - pořádáme společné akce s rodiči
 - navštěvujeme divadelní, hudební a filmová představení
 - snažíme se o maximální dodržování „přístup s klidem“, tzn. neloudat se, zbytečně nic neprodulžovat, ale nechvátat
-

III. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky

Jsme už velcí, jsou nám 3 roky i více a už nám nestačí hrát si pouze s maminkou a babičkou, s bráškou ..., my chceme poznávat život a svět kolem nás, ten nás láká, zajímá a čeká na nás!

Vykročíme zatím do toho nejbližšího – do školky, kde nás je takových dychtících po všem novém a neznámém více. Nebude nám zpočátku lehké – vždyť doposud jsme byly pod ochrannými křídly naší rodiny, ale my tu první cestičku za poznáváním zvládneme! Provází nás po ní nejen rodiče, ale i všichni ze školky / učitelky, školnice, kuchařka/, známí i noví kamarádi. Zastavíme se na 3 hlavních stanicích – tématech - se spoustou zastávek – podtématech - , na kterých potkáváme rozličné zajímavosti, hry, zábavu i povinnosti.

Budeme k sobě ohleduplní, všichni ve školce budou brát na zřetel naše zájmy, možnosti a schopnosti, budou si s námi hrát, zpívat, chodit do divadla i do přírody, získávat nové zkušenosti, prozkoumávat neznámo, prostě se budou snažit, aby náš start do života školáka, studenta byl plný pohody, dobrých znalostí a dovedností. Zkrátka, aby byl úspěšný!

Podtémata, činnosti, formy práce, získání očekávaných výstupů měníme a doplňujeme podle potřeb, schopností, zájmu dětí, nastalých situací ...

I. blok „ ZAČÍNÁME SPOLU „

Příklady činností :

Je po prázdninách, vracíme se do školek, někteří ke svým známým kamarádům, hračkám, učitelkám, jiní do neznáma. Hledáme si kamaráda , který s námi bude po celou dobu ve školce, bude si s námi hrát, cestovat, povídat, pomáhat při adaptaci na nové prostředí. Stále více se začínáme rozhlížet zkoumavě kolem sebe, zajímáme se jeden o druhého, všímáme si svých rozdílů, stáváme se kamarády ...

- vzájemně si budeme pomáhat, radit, utěšovat
- budeme se poznávat a domlouvat, zjišťovat co nás zajímá, povídat si spolu
- budeme poznávat i nebezpečí, které nás může potkat při hrách
- vyprávíme si, kreslíme a zpíváme, hrajeme si, sestrojujeme ...
- poznáváme prostředí mateřské školy, její pracovnice
- chodíme na vycházky do blízkého okolí, říkáme si o chování na chodníku a jak přecházíme silnici ...
- chodíme běhat a hrát si na školní zahradu
- všímáme si dopravy kolem školky, v čem pomáhá a v čem by mohla ublížit
- zkoušíme zvládat sebeobsluhu / ukládat své věci na určené místo, vědět, kde se co nachází , najíst se, oblékat se, dodržovat základní hygienické a společenské návyky ..., ale vždy si v nesnázích pomůžeme a poradíme

- hledáme a stanovujeme si pravidla při hrách, v chování v MŠ, při stolování
- hledáme způsob komunikace mezi sebou, s učitelkou ..., seznamujeme se s dalším jazykem
- budeme poznávat předměty denní potřeby/ hygienické, jídelní nádobí/, jejich základní vlastnosti
- pracujeme s výtvarným materiálem / papír, pastelky, barvy, modelína /
- hrajeme pohybové hry
- sestavujeme roztodivné stavby z konstruktivních stavebnic
- cvičíme jemnou motoriku, spojujeme koordinaci oka a ruky
- seznamujeme se s PC
- hrajeme si námětové hry
- poznáváme a hrajeme si s různými hračkami, neničíme je, uklízíme je
- jsme osobnosti a už o sobě rozhodujeme – říkáme svá přání, potřeby ...
- poznáváme své individuální charakteristiky
- poznáváme své tělo/ části těla/, barvu pleti, chování, řeč
- při různých činnostech zapojujeme sluchový smysl
- vnímáme různost rodin, ze kterých jsme
- získáváme zdravé životní návyky/ co škodí a prospívá našemu zdraví – zdravá výživa, pohybové činnosti, sport, bezpečnost při hrách/
- zajímáme se o sebe, navazujeme přátelství, jsme k sobě milí a zdvořilí
- zajímáme se o rodinu, její členy a vztahy mezi nimi
- vážíme si sebe i druhých, práce své i druhých
- postupně poznáváme jednoduché pracovní úkony a činnosti
- rozeznáváme, co se smí a co ne
- říkáme si básničky, posloucháme pohádky ...

Hračky ve školce, na školní zahradě již známe, našli jsme staré i nové kamarády, začneme se tedy více všimnat prostředí kolem školky a dalších zajímavostí: třeba co se děje s přírodou, jaké má svátky naše země, jak přichází podzimní plískanice, co dobrého a zdravého máme na zahrádkách a na polích, jak se zvířátka připravují na zimu... Ale podzimní nevlídné počasí přináší i nemoci, bolí nás hlava, kašleme, máme teplotu, musíme ležet v postýlce, a to všechno v postýlce bez kamarádů. Jak mu poradíme a pomůžeme, čím jej potěšíme?

- poznáváme běžné dopravní prostředky, jak nám pomáhají i jak mohou ublížit
- jak se bezpečně pohybovat po chodníku u silnice
- všímáme si, jak se mění stromy, jejich plodů, barevnosti listů
- těšíme se z hezkých prožitků v přírodě, ale i poznáváme nebezpečí, které by nás tam mohlo potkat a jak si můžeme pomoci
- hrajeme si s přírodninami, vytváříme zvířátka, hrajeme si na ně ...
- sledujeme sklizeň ovoce a zeleniny, zpracování, rozlišujeme jejich chuť, vůni ...
- poznáváme barvy a velikost plodů, zahradního nářadí ...
- připravujeme školní zahradu ke spánku: hrabeme listí ...
- sledujeme podzimní počasí- mlhy, déšť, počítáme kapky deště, hledáme pro sebe vhodné oblečení ...
- a když prší, tak si zpíváme, pracujeme s papírem, jdeme do divadla ...
- připravíme si podzimní oslavu : posvícení, přiblížíme si dušičky, státní symboly ...
- budeme pátrat, kam zmizely vlaštovky ...

- jak se ježci, žáby ... chystají na zimní spánek?
- povídáme si o nich, hrajeme si na ně, výtvarně je ztvárníme
- vyhledáváme o nich zajímavosti v encyklopediích, pohádkách ...
- zpíváme si a říkáme básničky o zvířátkách, používáme rytmické hudební nástroje
- výtvarně zachycujeme podzimní les, život v něm
- jsme ohleduplní k sobě i ke zvířátkům, víme jak jim pomoci/ i s celou svojí rodinou /
- připravíme ptáčkům krmítko ...
- poznáváme , že nám může někdy hrozit i nebezpečí při kontaktu s některými zvířátky
- hledáme příčiny onemocnění a jak tomu předcházet
- poradíme - jdeme či jedeme k lékaři, do lékárny
- prohlížíme si knihy a obrázky, posloucháme pohádky či příběhy
- hrajeme různé hry v postýlce/ s počítáním, s geometrickými tvary, s číslicemi .../
- poznáváme co je nutno teď, večer, zítra ...
- připravíme kamarádovi dáreček / lepíme, skládáme, kreslíme .../
- také mu zatelefonujeme

Příklady očekávaných výstupů:

- zvládneme pohybové dovednosti / pohybovat se ve skupině, házet a chytat míč.../
- napodobujeme jednoduchý pohyb podle učitelky ...
- vnímáme a rozlišujeme pomocí zraku, sluchu
- zacházíme s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s rozličným výtvarným materiálem
- uklízíme hračky
- zvládneme základní hygienické návyky
- máme povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- pojmenováváme a poznáváme většinu toho, co nás v MŠ obklopuje
- domlouváme se slovy i gesty
- chápeme prostorové pojmy/ za, pod, nad, vedle, u, nahoře, dole/, určujeme první a poslední
- vyvíjíme volní úsilí na dokončení činností
- navazujeme kontakty s dětmi i s dospělými
- chápeme, že všechny děti mají stejnou hodnotu
- respektujeme potřeby druhých dětí
- uplatňujeme základní společenské návyky při styku s dětmi a s dospělými
- začlenili jsme se mezi děti ve třídě
- adaptovali jsme se na život ve školce, vnímáme základní pravidla jednání ve skupině
- domlouváme se samostatně s dětmi i s dospělými na společném řešení jednoduchých situací
- dodržujeme pravidla při hře
- výtvarně zachycujeme skutečnosti ze svého okolí
- orientujeme se ve školce, na školní zahradě, v blízkém okolí MŠ
- uvědomujeme si nebezpečí na šk. zahradě, na hřišti ..., se kterým se můžeme setkat
- osvojujeme si základní poznatky o okolním prostředí

- vnímáme řád ve společnosti lidí
 - všímáme si změn a dění v nejbližším okolí
 - pomáháme pečovat o prostředí ve školce
-
- zvládáme zdolávání překážek, používáme různé náčiní
 - koordinujeme lokomoci a další pohyby těla
 - vnímáme a rozlišujeme pomocí čichu a chutí
 - zvládáme jemnou motoriku při modelování a při hře na rytmické hudební nástroje
 - pojmenováváme části lidského těla a některé orgány
 - rozlišujeme, co zdraví prospívá a co škodí
 - víme, kde v případě potřeby hledat pomoc
-
- samostatně vyjadřujeme své myšlenky, nápady
 - vedeme rozhovor, nasloucháme druhým
 - používáme pár nových slov
 - učíme se z paměti krátké texty
 - popisujeme danou skutečnost, obrázek
 - pozorujeme s určitým záměrem
 - odhalujeme podstatné znaky a vlastnosti předmětů, jevů
 - postupujeme podle pokynů učitelky
 - chápeme časové pojmy: jaro, léto
 - výtvarně vyjadřujeme svou představivost/ malba, přírodniny .../
-
- přizpůsobujeme své chování daným situacím
 - uvědomujeme si při činnostech své možnosti
 - jsme citliví k přírodě
-
- komunikujeme s dětmi
 - rozumíme běžným projevům emocí
 - uvědomujeme si práva druhých
 - navazujeme kontakty s dospělými
-
- podílíme se na vytváření pravidel chování
 - utváříme si představu o pravidlech chování, co je a co není v souladu
 - chováme se zdvořile k dospělým i k dětem
 - uvědomujeme si, že ne všichni respektují pravidla, že nás mohou ohrozit
 - vnímáme přírodní, umělecké podněty
 - zvládáme základní vokální dovednosti
-
- vnímáme různorodost přírody
 - pomáhat pečovat o prostředí školní zahrady
 - osvojujeme si základní technické poznatky v dopravě, vnímáme její nebezpečí

II. blok „CO NÁM CHYSTÁ ZIMA ? “

Příklady činností :

A už jsme zase zdraví a u svých kamarádů ve školce a společně se těšíme na vánoční období.

- půjdeme či pojedeme se podívat po městě na vánoční výzdobu
- hledáme nové koledy, doprovázíme zpěv na rytmické nástroje a tančíme
- říkáme si říkanky a básničky o Mikulášovi ..., o vánocích
- čerta se vůbec nebojíme, umíme se bránit projevům násilí a ponižování
- povídáme si o přípravách na vánoce / nákupy, uklízení .../ a také si připravujeme výzdobu
- poznáváme potřeby v domácnosti k pečení, jejich tvar, chuť, funkci, pečeme i vánoční cukroví
- připravujeme dárečky pro rodinu
- připravujeme vánoční slavnost pro své blízké/ básničky, koledy, tanečky .../
- říkáme si, jaké máme vánoční zvyky my i kamarádi odjinud

A je po shonu, cukroví jsme snědli, s dárečky si už hrajeme, svetry ... jsme si již oblékli, a už nás to láká do přírody, na sníh, prostě sportovat .Zima a mráz ztrácí pomalu sílu, taje sníh, je stále více tepleji a slunce více hřeje. Jaká tajemství jsou kolem nás?

nejprve si sdělíme vánoční zážitky povídáním, malováním ...

- oblékáme se vhodně na vycházku do zimního počasí i na sportování
- rozhlédneme se po zimní přírodě, po zvířátkách, přineseme jim něco na zub
- umíme se chovat v přírodě, při sportování, ve školce, v divadle ... Víme co je bezpečné a co ne
- chodíme bobovat, klouzat se, děláme sněhuláky ze sněhu i z vaty ...
- připravujeme se na návštěvu školy, poznáme své jméno, víme toho málo či hodně ... ?
- při různých činnostech zapojujeme všechny smysly
- hledáme taje přírodních jevů, vysvětlení záhad: kde se bere voda, proč roztál sněhulák
- listujeme a hledáme vysvětlení, zajímavosti v knihách, encyklopediích
- zajímáme se o přírodní látky, o jejich vlastnosti, použití ...
- zkoušíme funkci technických přístrojů, hrajeme si na jejich obsluhu
- při pracovních činnostech ... si pomáháme, radíme si ...
- děláme různé pokusy
- vydáváme se na cesty do neznáma, orientujeme se v rovině i v prostoru, v čase, používáme prostorové pojmy
- setkáváme se s číslicemi, zkoumáme množství, určujeme tvary
- zacházíme obezřetně s pracovními nástroji, na cestách ...
- vymýšlíme nové názvy, rýmujeme, dáváme si hádanky a říkáme si jednoduché vtipy

Venku je pořád sychravo, sněžení se střídá s deštěm, večery jsou stále dlouhé, plískanice nás ještě nutí trávit dost času doma v teple. Jak se zabavit? No, krásnými pohádkami! A když si vyrobíme i pohádkové převleky, můžeme je využít i při masopustním reji, poznáme se v našich maskách?

- budeme si číst pohádky, vyprávět je i hrát
- podíváme se i do divadelního zákulisí
- budeme s pohádkami poznávat přátelství i nepřátelství, způsob, jak se chránit před nebezpečnými lidmi ...

- připravíme si kulisy, převleky, budeme používat různé výtvarné či pracovní pomůcky a nářadí
- prozkoumáme a vyzkoušíme přitom různé látky a materiály, jejich vlastnosti
- poznáváme různé doprovodné zvuky a prostorové pojmy
- budeme si hrát se slovíčky, rýmovat, zpívat ...
- nezapomeneme ani na důkladné protažení těla
- budeme chodit do bazénu
- dozvíme se něco o lidových zvycích a tradicích
- jdeme na nákup surovin na výrobu masopustních šišek, upečeme si je
- lepením, malováním, stříháním si připravíme škrabošky
- vyzdobíme si „taneční sál“
- budeme zpívat, tančit, soutěžit v duchu fair play
- poznáme se? určíme fyzické či psychické vlastnosti našich masek?

Příklady očekávaných výstupů :

- spojujeme pohyby s rytmy hudby
- vnímáme a rozlišujeme pomocí hmatu, sluchu
- ovládáme koordinaci ruky a oka/ zacházení s rozličným materiálem, nůžkami/
- manipulujeme s drobnými pomůckami
- zvládneme naučit se z paměti krátký text
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředíme na určitou činnost
- postupujeme podle instrukcí učitelky
- přijímáme pozitivní ocenění i případný neúspěch
- uvědomujeme si příjemné a nepříjemné prožitky v prostředí MŠ
- přirozeně komunikujeme s dětmi, udržujeme dětská přátelství
- navzájem respektujeme své potřeby/ dělit se o hračky, pamlsky/
- máme ohled na druhého
- chováme se dle jednoduchých společenských pravidel, přizpůsobujeme se společnému programu
- odmítáme společensky nežádoucí chování/ lež, ubližování .../
- hodnotíme své zážitky
- zvládneme zpěv písně
- vyjadřujeme svou představu při práci s papírem
- orientujeme se ve vzdálenějším okolí školky
- máme povědomí o existenci různých tradic
- spoluvytváříme pohodu v prostředí školky
- zvládneme jednoduchou sebeobsluhu/ stolování, převlékání .../

- máme povědomí o některých způsobech ochrany os. zdraví a bezpečí, víme jak hledat pomoc
- zvládáme pohyb na sněhu, ledu/ chůze, boby .../

- chápeme slovní vtip a humor
- vytváříme jednoduché rýmy
- poznáme některá písmena a číslice
- projevujeme zájem o knížky

- orientujeme se v množství do 6, chápeme málo, hodně, stejně
- nacházíme společné znaky, podobu či rozdíl
- chápeme matematické pojmy/ porovnávat, uspořádat a třídit podle určitých pravidel/
- chápát prostorové pojmy: uprostřed, mezi

- těšíme se z hezkých zážitků/ škola, sníh .../
- zachycujeme slovně i výtvarně své zážitky

- spolupracujeme s dětmi i s dospělými
- vycházíme vstříc potřebám druhých

- vytváříme si základní představu o pravidlech chování a chováme se podle nich/ při sportování .../
- zachycujeme malbou sportování ...
- zacházíme šetrně s knihami

- chováme se podle domluvených společenských pravidlech na veřejnosti, na návštěvě v ZŠ ...
- víme, že se některému nebezpečí lze vyhnout a jak
- máme již širší povědomí o bližším přírodním, technickém prostředí
- chápeme, že existují jisté změny v životě, počítáme s nimi
- pomáháme pečovat o živé tvory

- koordinujeme lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládáme dechové svalstvo
- ovládáme koordinaci ruky a oka, zvládáme zacházení s drobným náčiním, výtvarnými pomůckami

- vyjadřujeme samostatně a smysluplně své myšlenky, mínění a úsudky ve větách
- vedeme rozhovor, ptáme se, sledujeme řečníka
- ve větách zopakujeme děj
- zvládáme jednoduchou dramatickou úlohu
- sledujeme a vyprávíme pohádku, příběh
- utváříme jednoduché rýmy
- soustředěně sledujeme divadelní představení

- nacházíme podobu a rozdíl
- umíme se zaměřit na důležité vlastnosti předmětů ...

- úmyslně si zapamatujeme, vybavíme text a melodii písniček
- vyjadřujeme svou představivost a fantazii v dramatických činnostech a ve výpovědích k nim
- zorganizujeme hru, další činnosti
- těšíme se z hezkých a příjemných zážitků při setkávání s uměním
- zachycujeme své prožitky výtvarně, dram. improvizací ...
- rozumíme běžným projevům různých nálad
- spolupracujeme s ostatními, domlouváme se o ...
- respektujeme potřeby druhých dětí, podělíme se o úkoly
- chováme se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- samostatně se domluvíme na společném řešení
- utváříme si představu o společenských normách a chováme se podle nich
- jednáme spravedlivě
- vnímáme kulturní podněty a hodnotíme je
- zvládáme základní hudební dovednosti/ zpěv, sledovat a rozlišovat rytmus, rozeznávání zákl. hudebních nástrojů/
- vnímáme rozličné lidové zvyky a tradice
- máme povědomí o důležitosti společenského prostředí

3. blok “JARO, LÉTO, CO NÁM NESEŠ? „

Příklady činností :

A najednou cítíme vůni jara, které nás vyzve na výlet do přírody, abychom se pořádně nadechli, rozběhli, rozhlédli se kolem sebe. A najednou, co to slyšíme, cítíme? Pípání kuřátek, „Hody, hody ...“, vidíme kvést petrklič, cítíme vůni fialek ...

- rozloučíme se se zimou vesele: písničkami, hrou na rytmičké nástroje
- projdeme se po lese, po louce
- zahrajeme si různé pohybové hry
- díváme se, jak se vše vrací k radostnému životu / příroda, zvířátka/
- výtvarně znázorňujeme přírodní změny
- povídáme si o kráse kolem nás, o ročních obdobích
- připomeneme si pravidla vzájemného chování, chování v lese ...
- seznamujeme se s přírodními rozmanitostmi ve světě, všude jaro nenastává
- seznamujeme se s lidovými tradicemi
- připravujeme různými technikami velikonoční výzdobu, vybíráme si podle vlastního vkusu ...
- sledujeme i přípravy jinde / Krásná jizba .../
- seznamujeme se s novým životem, s mláďaty
- připravujeme si velikonoční pokrmy, zjišťujeme původ surovin ...

Nyní nás čeká další oslava – Den matek. Máme je moc rádi a ony nás! Děláme si radost navzájem.

- povídáme si o našich rodinách, o tom, kde bydlíme a jaké je to u nás doma, jak zacházíme s odpadky...
- vyzvídáme, jak jsme se narodili a jaké je to v jiných rodinách v jiných zemích
- čteme si různé příběhy a pohádky rodinného typu
- připravujeme maminkám dáreček
- hledáme písničky a básničky na posezení s maminkami, nacvičíme je
- připravujeme pro ně občerstvení
- výtvarně představíme svoji rodinu / malba, modelína .../
- uvědomujeme si co je zdravé a bezpečné životní prostředí, jak to lze ovlivnit

A oslavy nekončí, protože 1. 6. slaví svůj svátek všechny děti na celém světě : malé, velké, bílé, černé a my se k nim přidáme! Ale radosti nekončí, sluníčko svítí stále více, je tepleji, dny se prodlužují- léto začíná! A my se budeme muset na čas rozloučit se školkou, se svými kamarády, s učitelkami ... , ale po prázdninách se zase sejdem, odpočatí, opálení a budeme toho mít hrozně ke společnému povídání.

- znovu prozkoumáme své tělo, co skrývá za orgány a k čemu jsou
- chlapci se budou k děvčatům chovat galantně, vzájemně budeme hledat odlišnosti našich těl, možností ...
- budeme hledat všechny cestičky i bludiště kudy přijít na návštěvu ke svým kamarádům po celém světě
- z různého materiálu si vyrobíme přáníčka
- budeme spolu sportovat, závodit, zpívat, hrát hry dle pravidel
- umíme se společně radovat, smát se, vtipkovat
- připomeneme si své adresy, „napíšeme si pohlednici“ pro radost
- jdeme se podívat k rybníkům a do lesů, ale pozor na možné nebezpečí
- víme, jak se v přírodě vhodně a bezpečně chovat
- sledujeme opět se měnící přírodu, její jevy, drobné živočichy
- připomeneme si časové pojmy
- povíme si o svých prázdninových plánech, jak se budeme bavit
- jsme rádi, že si spolu hrajeme, tvoříme stavby, zpíváme a tančíme, čteme
- výtvarně si znázorníme kam se chystáme na prázdniny, svého školkového kamaráda ...

Příklady očekávaných výstupů :

- zvládáme pohyb ve skupině dětí, v nerovném terénu
- přizpůsobujeme se pokynům dospělých
- dokážeme jednoduchým způsobem sladit zpěv s pohybem
- vnímáme pomocí sluchu různé zvuky a tóny
- zvládáme úklid po různých činnostech, osobních věcí
- vyjadřujeme slovně, výtvarně své pocity
- formulujeme otázky, odpovídáme na otázky

- záměrně si všímáme změn, nacházíme je
- všímáme si zajímavostí u nových věcí ...
- úmyslně si pamatujeme a vybavujeme krátké texty
- chápeme časové pojmy: zima , jaro

- vyrovnáváme se s případným neúspěchem
- respektujeme vyjasněná, pochopená pravidla

- uplatňujeme svá individuální přání
- dodržujeme daná pravidla chování doma, ve školce, na veřejnosti

- dodržujeme základní společenské návyky, necháme domluvit druhého
- respektujeme rozdílné vlastnosti a schopnosti druhých
- spoluvytváříme s ostatními prostředí pohody ...
- zacházíme šetrně s pomůckami vlastními i cizími, s hračkami ...

- zvládáme jednoduché situace v MHD

- máme povědomí o širším kulturním prostředí
- vnímáme rozličné lidové tradice

- zachováváme správný postoj těla
- ovládáme dechové svalstvo
- ovládáme koordinaci ruky a oka při manipulaci s grafickým materiálem, s barvami ...

- ovládáme žádoucí tempo, intonaci řeči
- „ užíváme „ telefon

- udržujeme pozornost při poslechu četby příběhů
- vedeme jednoduché úvahy
- chápeme základní souvislosti, orientujeme se v počtu 6- 10, určíme méně, více , stejně

- rozlišujeme citové projevy v rodinném i školkovském prostředí
- přijímáme vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- chápeme, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- bereme ohledy na druhé, přijímáme a uzavíráme kompromisy, konflikty řešíme dohodou
- rozděluje si úkoly s druhými

- uplatňujeme a vytváříme si základní představu a návyky společenského chování, vyslechneme sdělení, uposlechneme pokyn ...
- zacházíme šetrně s knihami, s osobními věcmi ...
- zachycujeme skutečnosti ze svého okolí modelováním, malbou

- přizpůsobujeme se běžně měnícím se okolnostem doma i ve školce

- dbáme na pořádek a čistotu v MŠ, na školní zahradě
 - umíme nakládat s odpady
-
- pohybujeme se bezpečně ve vodě, nebojíme se jí
 - rozlišujeme tvary a jejich specifické znaky
 - zvládáme úklid lůžkovin, práci s jednoduchým nářadím na zahradě ...
 - máme povědomí o stavbě těla, jeho vývoji a proměnách, známe funkce některých orgánů
 - máme povědomí o významu zdravé výživy
-
- umíme improvizovat při hrách, pohybech ...
 - slovně hodnotíme a reagujeme na hodnocení
 - sluchově rozlišujeme počáteční a koncové slabiky a hlásky
 - poznáváme a vymýšlíme si synonyma, homonyma a antonyma
 - poznáme některá písmena, číslice
-
- rozlišujeme vpravo, vlevo, orientujeme se v prostoru i v rovině
 - umíme počítat a určovat počty do 10
-
- zvládneme odloučení na celý den, i přes noc od rodičů
 - neostýcháme se vyjádřit vlastní postoje a názory
 - umíme prožívat s ostatními radost, soucit, záměrně tlumíme vztek, agresivitu
 - chápeme, že odlišnosti lidí jsou přirozené
 - soucítíme se slabšími, postiženými, nabízíme pomoc
 - odmítáme nepříjemnou komunikaci
 - bráníme se projevům šikany ...
 - zvládáme požádat o pomoc pro sebe i pro druhého
-
- jednáme spravedlivě, hrajeme fair play
 - chováme se k lidem i k dětem s úctou, vážíme si jejich práce a úsilí
 - odmítáme společensky nežádoucí chování: lež, nespravedlivost, ubližování ...
 - zvládáme doprovod k písním na jednoduchý hudební nástroj
-
- poznáváme různorodost přírody, uvědomujeme si různá nebezpečí v ní, předcházíme tomu
 - víme o existenci různých národů a kultur
 - rozlišujeme aktivity, které mohou zdraví podporovat i škodit

Po prázdninách AHOJ !

Jak pracujeme s integrovanými bloky

- integrované bloky jsou společné
- témata si učitelky na třídě volí společná, dle nastalých situací, podmínek, počasí... po dohodě je lze měnit dle stávajících podmínek, podle změny potřeb ..., lze je přerušit a opět se k nim vrátit ..., pracuje s nimi různě dlouhou dobu- dle zájmu dětí, potřeb ...
- navržené činnosti jsou doporučující, ne příkazující, opět je vykonáváme na základě potřeb, zájmů ... dětí
- jednotlivé záměry, formy, rozpracování činností budou upřesněny v TVP v obou třídách podle toho, co dané děti potřebují
- očekávané výstupy získávají děti průběžně, podle možností a schopností